Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

**Проект**

**«Книжкина неделя»**

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий, игровой.

**По количеству участников проекта:** групповой (дети старшей группы, родители, педагоги).

**По характеру контактов:** среди детей старшей группы (5-6 лет).

**По времени проведения:** краткосрочный.

Автор проекта: Рогатина Ирина Николаевна,

воспитатель высшей категории.

с. Кыштовка

2022г

«Любите книгу всей душой!

Она не только ваш лучший друг,

но и до конца верный спутник»

М. Шолохов.

**Структура проекта:**

**Проблема**

Дети дошкольного возраста мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам, у них плохо развита связная речь. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребёнка развивается логическое мышление.

Благодаря чтению ребёнок учится правильно составлять предложения, его

словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребёнка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребёнку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

**Гипотеза проекта:** Мы считаем, что более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями её создания, её хранилищем – библиотекой будет способствовать более частому общению детей к книгам, бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать самостоятельно.

**Актуальность.**

 Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребёнка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и компьютерные игры.

      На сегодняшний день у детей наблюдается снижение интереса к чтению художественной литературы. Книги становятся невостребованными, постепенно уходят на второй план. Дети чаще проводят время в компьютерных играх и перед телевизором. Следствием недостаточного общение детей с книгами становятся речевые нарушения, а также непонимание прочитанного, появляется невозможность выражения собственных мыслей.

  Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые помогут им найти радость общения.

  В результате реализации проекта ожидается повышение педагогической культуры родителей, приобщению их к «семейному» чтению, развитее познавательных способностей, любви к литературному чтению, развитие речи воспитанников.

**Этапы работы над проектом:**

**Метод трёх вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где можно узнать?** |
| Что есть книгиЧто они бывают разные | Как появилась книга?Какие бывают книги?Где хранятся книги?  | Поход в библиотекуСпросим у взрослыхСпросим у взрослыхПросмотр презентацииБудем читать литературу |

**Планирование.**

**Цель:** Формирование у дошкольников интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

**Задачи:**

- Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека;

- Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов;

- Развивать речь и обогащать словарный запас;

- Воспитать любовь и бережное отношение к книге;

- Способствовать совместному творчеству детей и родителей в продвижении

семейного чтения.

**Предполагаемые результаты:**

-У детей будут сформированы представления о роли книги в жизни человека;

-

- Обогатится словарный запас детей, речь;

-Сформируются навыки совместного творчества детей и родителей

**Реализация запланированных мероприятий:**

***Познавательно-речевое развитие:***

Беседа: «Берегите книгу?», «Как надо относиться к книге?».

Беседа «Какие бывают книги», «Моя любимая книга», «Кто и как создаёт рисунки в книжках».

Просмотр компьютерной презентации «Откуда пришла книжка».

Рассматривание плакатов, иллюстраций.

ННОД «Берегите книги».

Викторина «Путешествие по сказкам».

Знакомство с пословицами и загадками о книге.

Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни и т.д.

Знакомство с портретами детских писателей: А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, К.И.Чуковского, В.Бианки, Э.Успенский.

Экскурсия «Знакомство с библиотекой»;

***Социально-коммуникативное развитие:***

С/р игры:«Библиотека», «Книжный магазин», «Строим библиотеку».

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», пазлы «Мои любимые сказки», «Из какой сказки герой?».

***Художественно – эстетическое развитие:***

Лепка «Мой любимый герой сказки».

Рисование «Раскрашивание иллюстраций по сказкам».

Аппликация «Закладка для книг».

***Взаимодействие с семьями детей:***

Консультации для родителей «Роль книги в развитии ребёнка», «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Зачем читать детям?».

Папки-передвижки.

Акция «Подари книгу детям», «Читайте детям сказки».

Оформление фото-выставки «Читаем детям».

***Подвижные игры:*** «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи».

«Мы веселые ребята»; «Гуси-лебеди», «Кошки-мышки».

***Трудовая деятельность:*** «Книжкина больница» (ремонт книг).

**Итоговое мероприятие:** Итоговое развлечение «Путешествие по сказкам».

**Результат реализации проекта:**

В результате проделанной работы можно отметить значительные изменения:

- У детей повысился интерес к книгам, к созданию собственных мини- книг;

- Активное участие родителей в выставках работ своих детей.