

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

Согласовано  
«28» августа 2024г

Старший воспитатель



Рабочая программа  
первой группы раннего возраста  
Возраст детей от 1,5 до 2 лет  
На 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
Рогатина Ирина Николаевна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»,  
высшей квалификационной категории

с. Кыштовка  
2024г.

№ п/п	Содержание
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1	Цели и задачи реализации Программы.
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.
1.4	Описание контингента воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья.
1.5	Особенности семей воспитанников.
1.6	Планируемые результаты освоения программы.
1.7	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников.
2.5	Направления и задачи коррекционной – развивающей работы.
2.6	Задачи воспитания.
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы.
3.2	Особенности организация РППС.
3.3	Материально-техническое обеспечение в первой группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.4	Перечень методических пособий, дидактических материалов.
3.5	Кадровые условия.
3.6	Режим и распорядок дня на тёплый и холодный периоды года.
3.7	Расписание занятий.
3.8	Режим двигательной активности.
3.9	Календарный план воспитательной работы.
3.10	Тематическое планирование по всем областям.

## **Целевой раздел:**

### **1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа педагога** – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ д/с «Ласточка» в первой ранней группе дошкольного возраста.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно – эстетическому.

Разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка».

Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость группы – 19 детей.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Данная программа разработана в соответствии с

-Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

-Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384

ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

-Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

-Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)»

ссылка <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

-Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

-Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

-Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка

[https://drive.google.com/file/d/11FQH\\_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view](https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view)

### **1.1. Цель рабочей программы:**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

**Творческое объединение по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения» (1, 5 – 3 года)**

#### **Цель:**

Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

**Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач:**

Ссылка на ФОП ДО страница 5-6

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Творческое объединение по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения» (1, 5 – 3 года)**

#### **Задачи:**

- Воспитывать желание выполнять простые музыкально-игровые задания.
- Развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с музыкой.
- Побуждать детей внимательно слушать музыку и эмоционально отзываться на неё.

**Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы программы и методики:**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской

деятельности распределённой по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2024 – 2025 учебный год.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных

ФГОС ДО: ссылка на ФОП ДО страница 6-7

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

**Описание контингента воспитанников первой ранней группы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

Основными участниками реализации программы являются: дети первой группы раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

### Краткая характеристика контингента воспитанников

Девочки	Мальчики	Дети из многодетных семей	Дети с ОВЗ	Дети из приёмных семей	Дети иностранных граждан
8	11	7	-	-	-

№	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний

В первой группе раннего возраста на 1 сентября 2024 года: 19детей.

В группе 11мальчиков, 8девочек.

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	АюбходжаеваЗулайхо	19.08.2022
2.	Андриенко Дима	24.09.2022
3.	Бодрицкий Дима	30.11.2022
4.	Богданова Лиза	01.04.2022
5.	Белова Агата	22.07.2023
6.	Воронкова Василиса	19.11.2022
7.	Вараксин Семён	11.12.2023
8.	Енин Влад	23.06.2022
9.	Жолобова Алиса	05.09.2022
10.	Желтиков Ваня	13.04.2023
11.	Зарембина Вика	05.02.2023
12.	Иванов Рома	08.03.2022
13.	Иванов Максим	13.12.2022
14.	Кузнецов Савелий	10.04.2023
15.	Ковалёнок Соня	14.06.2023
16.	Окишев Вова	19.11.2022
17.	Свирский Костя	26.04.2022
18.	Суненов Алан	21.03.2023
19.	Щекатурова Злата	29.08.2022

### **Возрастные особенности детей 1,5 - 2 лет**

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения

(мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8 - 10).

При обучении правильному подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки) они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребёнок просто подносит миску к утку куклы. Аналогично он поступает в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству. Предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребёнок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6 - 10 раз



быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку». «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20 – 30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200 - 300 слов. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребёнок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние нёбно-язычные (*т, д, н*), задние нёбно-язычные (*г, х*).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребёнком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребёнком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами "радуется", "сердится", "испугался", "жалеет". Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребёнку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2 - 3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое - трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, игрушка, что стоит рядом. Отобрав её у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш её просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно - игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно -игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть ещё один ребёнок, не шуметь в спальне ит. д. При этом он пользуется простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

**Основные приобретения второго года жизни.** Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200 - 300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20 - 30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### Особенности семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики семьи.

### Социальный паспорт семей воспитанников

Списочный состав	19
Количество семей	19
<b>в том числе имеющих:</b>	
Одного ребёнка	7
Двух детей	5
Трёх детей и более	7
<b>Социальная структура семей:</b>	
Полных семей	13
Неполных семей	6
Приёмная семья	-
Опекуны	-
Многодетные	7
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
Среднее образование	16
Среднее специальное, техническое	4
Высшее образование	13
Неоконченное высшее	-
<b>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</b>	
Интеллигенция	9

Служащие	8
Рабочие	6
Военнослужащие	-
Предприниматели	2
Безработные	3
Домохозяйки	5

#### **1.4 . Планируемые результаты освоения Программы**

Ссылка на ФОП ДО страница 8-9

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Творческое объединение по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения» (1, 5 – 3 года)**

- Выполняют простые музыкально-игровые задания.
- Умеют согласовывать свои действия в соответствии с музыкой.
- Внимательно слушают музыку и эмоционально отзываются на неё.

#### **1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

Ссылка на ФОП ДО страница 19-22

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для первой ранней группы.**

#### **Социально –коммуникативное развитие**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДО страница 23

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ссылка на ФОП ДО страница 24

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Список литературы:**

**О.П. Власенко** « Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  
издательство « Учитель» 2018г.

#### **Познавательное развитие**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДО страница 45

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Содержание образовательной деятельности.**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

Ссылка на ФОП ДО страница 46

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Окружающий мир**

Ссылка на ФОП ДО страница 46

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Природа**

Ссылка на ФОП ДО страница 46

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Список литературы:**

**А.В. Найбауэр. О.В. Куракина** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез, 2022

Г. И. Винникова « Первые шаги в математику» издательство «Творческий центр» 2019г.

О.П. Власенко « Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» издательство « Учитель» 2021г.

И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний». Издательство «Детство Пресс» 2020г.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 59

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Содержание образовательной деятельности.**

**Развитие активной речи**

Ссылка на ФОП ДО страница 61

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Список литературы:**

А.В. Найбауэр. О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез,2022

Н.А. Карпухина «Приобщение детей к художественной литературе» Мозаика-Синтез 2021г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Ссылка на ФОП ДО страница 78

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Содержание образовательной деятельности**

Ссылка на ФОП ДО страница 79

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Список литературы:**

А.В. Найбауэр. О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Мозаика-Синтез,2022

## **Физическое развитие**

### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

Ссылка на ФОП ДО страница 124

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Содержание образовательной деятельности.**

Ссылка на ФОП ДО страница 124

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)**

Ссылка на ФОП ДО страница 124

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## **Формирование основ здорового образа жизни**

Ссылка на ФОП ДО страница 125

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Список литературы:**

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж 2021г

Н.А. Карпухина «Развитие физических способностей. Утренняя гимнастика»

Воронеж 2022г

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Ссылка на ФОП ДО страница 149-153

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);  
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образительная игра, игры с дидактическими игрушками);



речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие

**средства:**

- двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Ссылка на ФОП ДО страница 153-158**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;

логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через

использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## 2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

<b>Физическое развитие</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и</p>

	<p>«03» и т.д.).          Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.          Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.          Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.          Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.          Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.          Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.          Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.          Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).          Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.          Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.          Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.          Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.          Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.          Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с</p>

	<p>детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для</p>

	<p>общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей, помогать ребёнку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

**Перспективный план работы с родителями в первой группе раннего возраста  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Адаптация детей в детском саду».	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) анкета; 3) консультации для родителей;
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Возрастные особенности детей 3-го года жизни». «Адаптация детей в детском саду».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала «Режим дня», «Мероприятия», и т. д.	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении игрового уголка	Воспитатель, родители	

**ОКТАБРЬ**

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: «Знакомство детей со сказкой и миром книг», беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации



Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Оформление фотовыставки и группового альбома.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Поделки из природного материала на конкурс «Золотая осень». Утренник.	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), утренник

### НОЯБРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Телевидение и ребёнок».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала «Развиваем речь детей», картотека «Пальчиковые игры».	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к празднику.	Воспитатель, родители	

### ДЕКАБРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «День за днём, говорим и растём»	Воспитатель, родители	1. Протокол родительского собрания; 2. Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Фольклор для маленьких», «Почему ребёнок говорит плохо». Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Папка – передвижка: «Новогодние костюмы».	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс поделок «Волшебный праздник Новый год». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник
--	--	-----------------------	---------------------

### ЯНВАРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Формирование гигиенических навыков и привычек», «Значение развития мелкой моторики». Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Папка - передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый Продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Как управлять трудным поведением?»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Папка-передвижка «Подвижные	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		игры для детей младшего возраста». Изготовление подарков для пап. Поздравление для пап.		Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Организация фотовыставки «Я и папа».	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

### МАРТ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Игры для детей раннего возраста в группе и семье».	Воспитатель, родители	Протокол родительского собрания;
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Ладушки - ладушки», «Прогулки и их значение»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала: Папка - передвижка «Наши мамы». Для вас родители: весенний праздник	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику.	Воспитатель, Родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе

### АПРЕЛЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Как справиться с детским гневом». «Что должен знать ребёнок 1,5 - 2 лет?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Фотовыставка «Как я вырос»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ				

### МАЙ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 1-й младшей группы».		Протокол родительского собрания
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Организация летнего отдыха», «Безопасность детей – забота взрослых». Анкетирование «Как для Вас прошёл учебный год? Ваши пожелания».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала.	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		«День добрых дел».	Воспитатель, родители	

## 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно- методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее—Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень

притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

– Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),



направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

**5) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**б) К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✓ коррекция/развитие социально- коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.6. Задачи воспитания.**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Ссылка на ФОП ДО страница 45**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Познавательное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Ссылка на ФОП ДО страница 59**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Речевое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Ссылка на ФОП ДО страница 78**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Ссылка на ФОП ДО страница 124**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**«Физическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Ссылка на ФОП ДО страница 148-149**

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **III. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.**

Ссылка на ФОП ДО страница 189-190

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **3.2. Особенности организации РППС**

Ссылка на ФОП ДО страница 192-194

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Предметно – пространственная среда в группе**

<b>Центры</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>«Центр двигательной активности»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; Для прыжков; Для катания, бросания, ловли; Для ползания и лазания;

		Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование.
<b>«Центр экологии»</b>	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности	Календарь природы; Сезонный материал; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; Макеты; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал.
<b>«Центр развивающих игр»</b>	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Познавательный материал; Материал для детского экспериментирования.
<b>«Центр конструирования»</b>	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Конструкторы с металлическими деталями; Транспортные игрушки;
<b>«Центр игровой деятельности»</b>	Реализация ребёнком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре; Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).
<b>«Центр ОБЖ и ЗОЖ»</b>	Расширение познавательного опыта,	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;

	его использование в повседневной деятельности.	Макеты перекрестков; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения.
<b>Центр «Книжкин домик»</b>	Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Наличие художественной литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках – иллюстраторах; Портрет поэтов, писателей; Тематические выставки.
<b>«Центр театрализованной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; Элементы костюмов; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.
<b>«Центр Изодеятельности»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Альбомы- раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно - прикладного искусства.
<b>«Центр Музыкальный»</b>	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты; Музыкальные игрушки;

<b>сундучок»»»</b>	самостоятельно-ритмической деятельности	Игрушки- самоделки; Музыкально- дидактические игры; Музыкально- дидактические пособия.
--------------------	---	--

**3.3. Материально-техническое обеспечение в первой группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Ссылка на ФОП ДО страница 194-196

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в первой группе раннего возраста.**

**Примерный перечень художественной литературы**

Ссылка на ФОП ДО страница 196-197

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Примерный перечень музыкальных произведений**

Ссылка на ФОП ДО страница 207-208

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**3.5. Кадровые условия.**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж работы в должности</b>	<b>Категория</b>
Рогатина Ирина Николаевна	Воспитатель	Среднее-профессиональное	7 лет	Высшая
Шетько Людмила Михайловна	Воспитатель	Среднее-профессиональное	2 года	Без категории
Дагаева Ирина Юрьевна	Музыкальный руководитель	Среднее-специальное	13 лет	Высшая
Андрюшкевич	Помощник	Среднее-	25 лет	-




Татьяна Анатольевна	воспитателя	профессиональное		
Ояпер Анастасия Владимировна			4 года	-

### 3.6. Режим и распорядок дня на тёплый и холодный период.

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»  
Е.А.Куц  
Приказ № 90 от 30.08.2024 года

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»**  
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня  
тёплый период



РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.00	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.30-9.45	9.35-9.55
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.55	9.35-10.00	9.45-10.15	9.35-9.55
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00 (2.10)	9.50-12.15 (2.25)	10.00.-12.20 (2.20)	10.05-12.25 (2.20)	10.20-12.30 (2.10)	10.00-12.20 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.25 (3.00)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30.-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг						
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.20	15.54.-16.00
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

Принята на заседании педагогического совета  
 Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»  
 Е.А.Куц  
 2024 года

Приказ № 93 от 30.08

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»  
 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме  
 холодный период



РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.50	8.15-9.00
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.25	9.00-9.10	9.10-9.30
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.30-9.50	9.30-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.10-9.20	9.30-9.50
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.35-10.35	9.20-10.30	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.15 (1.35)	10.40.-12.20 (1.40)	10.40-12.25 (1.45)	10.40-12.30 (1.50)	10.40-12.20 (1.40)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25 (3.00)	12.35-15.15 (2.40)	12.40-15.15 (2.35)	12.45.-15.15 (2.30)	12.50-15.15 (2.25)	12.40-15.15 (2.35)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50.-16.20
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

### 3.7. Расписание занятий.

Дни недели		Занятия	Время
Понедельник	I пол.дня	Окружающий мир (Предметное окружение) /Нравственное воспитание Рисование Музыкальное развлечение	09.50-10.00 10.10- 10.20 11.20 -11.30
	II пол.дня	Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Вторник	I пол.дня	Развитие речи Физическая культура Музыкальное развитие	9.50-10.00 10.10-10.20 10.30-10.40
	II пол.дня	Чтение художественной литературы	15.50 –16.00
Среда	I пол.дня	Природа / Формирование социальных представлений	10.00-10.10
	II пол.дня	Чтение художественной литературы	15.50 -16.00
Четверг	I пол.дня	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие Музыкальное развитие	9.50-10.00 10.30-10.40 11.10-11.20
	II пол.дня	Чтение художественной литературы	15.50 -16.00

<b>Пятница</b>	<b>I пол.дня</b>	Конструирование / Лепка Физкультура / ЗОЖ Музыкальное развлечение	10.30-10.40 11.00 -11.10 11.20-11.30
	<b>II пол.дня</b>	Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20

**Образовательная деятельность в 1 группе раннего возраста по реализации инвариантной (обязательной) части ООП ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» на 2024 – 2025 учебный год**


Образовательная область	Вид деятельности	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления (ФЭМП)	1 раз в неделю
	Окружающий мир (предметное окружение)	3 раза в месяц
	Природа	3 раза в месяц
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Обучение грамоте	-
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно во второй половине дня
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма (нравственное воспитание)	1 раз в месяц
	Трудовое воспитание, формирование основ безопасности	1 раз в месяц
Художественно – эстетическое развитие	Музыка (музыкальное развитие)	2 раза в неделю
	Лепка, аппликация, ручной труд (народное декоративно – прикладное искусство), конструирование (игры со строительным и дидактическим материалом)	- 1 раз в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	-
	Приобщение к искусству	-
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
	Физическая культура на улице/ЗОЖ	-
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>10</b>
<b>ИТОГО в часах</b>		<b>1 час 40 минут</b>



## Деятельность в 1 группе раннего возраста по реализации вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) части ООП ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» на 2024 – 2025 учебный год

Парциальная образовательная программа «Музыкальные развлечения»	2 раза в неделю
ИТОГО	1
ИТОГО в часах	10 минут

### 3.8. Режим двигательной активности

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 года		Заведующая МКДОУ д.с. «Ласточка» Е.А.Александрова Приказ № 90 от 30.08.2024 г. 				
<b>Двигательный режим</b>						
Формы работы	Виды занятий	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (5 – 10)	2 раза в неделю (15 - 20)	2 раза в неделю (20 - 25)	2 раза в неделю (25 - 30)	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице	-	1 раз в неделю (15 - 20)	1 раз в неделю (20 – 25)	1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10мин.)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 -25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 -30)	Ежедневно, на каждой прогулке (35 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30 - 40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.9.Календарный план воспитательной работы.

#### План традиционных событий, праздников.

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Группа
Сентябрь	Игровой досуг	«Озорные ладошки» «Беззаботный зайка» (кукольный театр)	1 группа раннего возраста
Октябрь	Осенний праздник	«Осенняя сказка» (кукольный театр» «Скачет зайка маленький» (игровой досуг)	1 группа раннего возраста.
Ноябрь	Праздник Родины	«Мишка в гостях у ребят»	1 группа раннего возраста
Декабрь	Новогодние утренники	«Волшебный снежок»	1 группа раннего возраста.
Февраль	Игровой досуг	«Игрушки в гостях у ребят»	1 группа раннего возраста.
Март	Утренник, посвященный 8 Марта	«Как утёнок маму искал» (кукольный театр)	1 группа раннего возраста
Апрель	Праздник весны	«Весна красна»	1 группа раннего возраста
Июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	Все группы
	Тематический досуг	«Мышки – шалунишки»	1 группа раннего возраста

### 3.10. Тематическое планирование по всем образовательным областям

#### Образовательная область: Речевое развитие 3бз

#### Образовательная деятельность: Развитие речи

Месяц, тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Методическое обеспечение
Сентябрь «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	«Найди котят»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.28
	2 неделя «Мой дом»	«Найди щенят»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.125
	3 неделя «Семья»	«Зайкин день»»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.38
	4 неделя «Мои игрушки»	«Найди куколок».	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.45
Октябрь «Осень»	1 неделя «Осень»	«Одежда».	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.62
	2 неделя «Овощи»	«Овощи»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.78
	3 неделя «Фрукты»	«Фруктовый сад на доске»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр 170
	4 неделя «Домашние животные»	«Домашние животные»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.31
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1 неделя «Домашние птицы»	«Домашние птицы»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.48
	2 неделя «Моя Родина»	«Желтячок»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.130
	3 неделя «Дикие животные»	«Дикие животные в лесу»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.137

	4неделя «Дикие птицы»	«Птицы леса. Укрась картинку»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.219
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Транспорт. Найди такой же»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.206
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Цветные автомобили»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.213
	3неделя «Культура поведения»	«Считалка»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.95
	4неделя «Новый год»	«Волшебный мешочек»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.85
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«Одень мальчика Колю гулять»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.163
	2неделя «Зимние забавы»	«Кошка. Кот. Котята»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.97
	3неделя «Невидимка воздух»	«Курочка Ряба»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.68
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Зайчики»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.105
	2неделя «Что нас окружает?»	«Цветные лоскуточки»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.144
	3неделя «Я и папа»	«Медвежата»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.140
	4неделя «Наши добрые дела»	Домашние животные.	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.159
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Морские жители»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.192
	2неделя «Что из чего?»	«Морские обитатели. Картинки разрезные»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.226
	3неделя «Труд взрослых»	«Огород»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина

			стр.172
	4неделя «Весна»	«Весна».	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.210
	5неделя «Земля»	«Животные жарких стран»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.185
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Ёж»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.88
	2неделя «Подводный мир»	«Дикие птицы»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.180
	3неделя «Огонь и пожар»	«Одежда»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.236
	4неделя «Народные традиции»	«Цветные кружочки»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.204
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	«Обувь. Укрась картинку»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.245
	2неделя «Растения»	«Цветы. Найди такой же»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.238
	3неделя «Насекомые»	«Насекомые»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.232
	4неделя «Здравствуй, лето!»	«Насекомые на лугу»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.230

**Образовательная область: Познавательное развитие**  
**Образовательная деятельность: ФЭМП – 3бз.**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	«Волшебные ящички»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.25
	2 неделя «Мой дом»	«Тактильные кубики»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.33
	3 неделя	«Волшебный поднос»	А.В.Найбауэр



	«Семья»		О.В.Куракина стр.40
	4 неделя «Мои игрушки»	«Силуэт»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.53
Октябрь «Осень»	1 неделя «Осень»	«Волшебные ящички»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.60
	2 неделя «Овощи»	«Спрячь грибок»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.47
	3 неделя «Фрукты»	«Фактурные карточки»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.93
	4 неделя «Домашние животные»	«Сложи шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике».	О.П. Власенко, стр.44.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1 неделя «Домашние птицы»	«Найди домашнее животное»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.121
	2 неделя «Моя Родина»	«Украшь картинку»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.107
	3 неделя «Дикие животные»	«Иголки для ёжика»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.87
	4 неделя «Дикие птицы»	«Волшебный поднос»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.135
Декабрь «Познай мир»	1 неделя «Транспорт»	«Иголки для ежа».	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.142
	2 неделя «Дорожная безопасность»	«Украшь круг».	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.154
	3 неделя «Культура поведения»	«Украшь квадрат»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.190
	4 неделя «Новый год»	Подставка для елочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку».	О.П. Власенко, стр. 150.
Январь	1 неделя	«Большие и маленькие	А.В.Найбауэр

«Зима»	«Зима»	пуговицы»	О.В.Куракина стр.228
	2неделя «Зимние забавы»	«Сколько стульев у кукол?»	О.П. Власенко, стр. 165.
	3неделя «Невидимка воздух».	«Большие и маленькие бусины»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.241
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Высокая низкая башня»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.128
	2неделя «Что нас окружает?»	«Спрячь мышку»	А.В.Найбауэр О.В. Куракина стр.202
	3неделя «Я и папа»	Будка для собачки и щенка. (Величина).	О.П. Власенко, стр. 200.
	4неделя «Наши добрые дела»	«Морские обитатели»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.221
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол».	О.П. Власенко, стр. 158.
	2неделя «Что из чего?»	«Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна».	О.П. Власенко, стр. 120.
	3неделя «Труд взрослых»	«Волшебные ящички»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.60
	4неделя «Весна»	«Блоки Дьенеша»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.234
	5неделя «Земля»	«Подставка для аквариума». (Сравнение по величине).	О.П. Власенко, стр. 214.
Апрель «Наша планета»	1неделя «Земля»	Наблюдение за птичкой. Игра «Птичка» (один, много).	О.П. Власенко, стр. 182.
	2неделя «Подводный мир»	«Дома для животных». (Сравнение).	О.П. Власенко, стр. 257.
	3неделя «Огонь и пожар»	Ознакомление с качеством предметов. Игра «Широкий,	О.П. Власенко, стр. 204.

		узкий».	
	4неделя «Народные традиции»	«Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет». (Признаки предметов).	О.П. Власенко, стр. 218.
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	«Зоопарк». (Животные разной величины).	О.П. Власенко, стр. 279.
	2неделя «Растения»	Коробка для игрушек. Игра «Что бывает круглым?»	О.П. Власенко, стр. 135.
	3неделя «Насекомые»	«Цветок для бабочки».	И.П. Афанасьева, стр.17.
	4неделя «Здравствуй, лето!»	Сиденье для автобуса. Игра «Что бывает квадратным?»	О.П. Власенко, стр. 186.

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром).**

**(Природа). 27 з.**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Ладушки, ладушки»	Н.А. Карпухина, стр. 9
	2неделя «Мой дом»	Падают листочки	Н.А. Карпухина, стр. 10
	4неделя «Мои игрушки»	Мишка. Игра «Построим мишке домик».	О.П. Власенко, стр.33.
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«Листопад, листопад, листья желтые летят...».	О.А. Соломенникова, стр.8.
	2неделя «Овощи»	«Морковка от зайчика»	О.А. Соломенникова, стр.7.
	4неделя «Домашние животные»	«Собака со щенятами». Сравнение игрушек собаки и щенка.	О.П. Власенко, стр.72.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1неделя «Домашние птицы»	«Петушок с семьей». Сказка на фланелеграфе.	О.П. Власенко, стр.62.
	3неделя «Дикие животные»	Ежик. Игра «Волшебный	О.П. Власенко, стр.124.

		мешочек».	
	4неделя «Дикие птицы»	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».	О.П. Власенко, стр.116.
Декабрь «Я в мире»	1неделя «Транспорт»		
	2неделя «Дорожная безопасность»	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался».	О.П. Власенко, стр.91.
	3неделя «Культура поведения»	«У кормушки».	О.А. Соломенникова, стр.11.
	4неделя «Новый год»	Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговичку елочку.	О.П. Власенко, стр.139.
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы».	О.П. Власенко, стр.122.
	2неделя «Зимние забавы»	«Снеговичок и елочка».	О.А. Соломенникова, стр.13.
	3неделя «Невидимка воздух»	«Зимняя одежда и обувь».	О.П. Власенко, стр.155.
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Одевание куклы на прогулку». Рассматривание кукольной одежды.	О.П. Власенко, стр.108.
	3неделя «Я и папа»	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?».	О.П. Власенко, стр.187.
	4неделя «Наши добрые дела»	«Котенок Пушок».	Соломенникова, стр. 14.
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови».	О.П. Власенко, стр.194.
	3неделя «Труд взрослых»	«Кто трудится на огороде». Игра «Кто что делает?»	О.П. Власенко, стр.215.
	4неделя «Весна»	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	О.П. Власенко, стр.230.

Апрель «Наша планета»	2неделя «Подводный мир»	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши.	О.П. Власенко, стр.254.
	3неделя «Огонь и пожар»	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко».	О.П. Власенко, стр.269.
	4неделя «Народные традиции»	«Рыбка плавает в воде».	О.А. Соломенникова, стр.10.
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей».	О.П. Власенко, стр.276.
	2неделя «Растения»	Сказка Н. Павловой «Земляничка». Земляничка.	О.П. Власенко, стр.281.
	3неделя «Насекомые»		
	4неделя «Здравствуй, лето!»	«Там и тут одуванчики цветут»	О.А. Соломенникова, стр.10.

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром  
(предметное окружение). 27з**

Месяц. Тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	3неделя «Семья»	«Танечка и Манечка – сестрички».	Н.А. Карпухина, стр.12.
	4 неделя «Мои игрушки»	«Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек».	О.П. Власенко, стр.31.
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«Кукла гуляет».	Н.А. Карпухина, стр.10.
	2неделя «Овощи»	«Чудесна корзинка».	Н.А. Карпухина, стр.11.

	3неделя «Фрукты»	«Волшебная коробочка».	Н.А. Карпухина, стр.14.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1неделя «Домашние птицы»	«Серенькая кошечка».	Н.А. Карпухина, стр.13.
	2 неделя «Моя Родина»	«Моя улица»	Н.А. Карпухина, стр.15.
	4неделя «Дикие птицы»	«Большая и маленькая мебель»	Н.А. Карпухина, стр.18.
Декабрь «Я - в мире»	1неделя «Транспорт»	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покупаем игрушки».	О.П.Власенко, стр. 179.
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Где мы живем?»	Н.А. Карпухина, стр.24.
	3неделя «Культура поведения»	Чайная посуда. «Кукла у нас в гостях».	О.П. Власенко, стр.77.
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«Помоги Танечке»	Н.А. Карпухина, стр.27.
	2неделя «Зимние забавы»	«Кто в домике живет?»	Н.А. Карпухина, стр.26.
	3неделя «Невидимка воздух»	«Игрушки и посуда». Игра « Для чего нужны игрушки и посуда»	О.П. Власенко, стр. 159.
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Кто нас лечит?»	Н.А. Карпухина, стр.28.
	2неделя «Что нас окружает?»	«Одежда и обувь». Игра «Угадай по описанию».	О.П. Власенко, стр. 85,151.
	3неделя «Я и папа»	«Куда едут машины?»	Н.А. Карпухина, стр.32.
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Мамин праздник»	Н.А. Карпухина, стр.33.
	2неделя	«Из чего сделаны	О.П. Власенко,

	«Что из чего»	игрушки?»	стр.223.
	3неделя «Труд взрослых»	«Кому что нужно?»	О.П. Власенко, стр.236.
	4неделя «Весна»	«Что весна нам принесла?»	Н.А. Карпухина, стр.34.
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Где живут звери?»	Н.А. Карпухина, стр.30.
	2неделя «Подводный мир»	«Магазин игрушек»	Н.А. Карпухина, стр.39.
	4неделя «Народные традиции»	«Угощение для ребят и зверят»	Н.А. Карпухина, стр.35.
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	«Любимые игрушки ребят».	О.П.Власенко, стр. 267.
	2неделя «Растения»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	О.П.Власенко, стр. 262.
	4 неделя «Здравствуй, лето!»	«Что есть на нашем участке?»	О.П.Власенко, стр. 280.

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие**

**Образовательная деятельность: Формирование первичных ценностных представлений. (Нравственное воспитание). 9з**

Месяц, тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	«Мои друзья»	
Октябрь «Осень»	4 неделя «Домашние животные»	Дружная семейка. Инсценировка р.н.п. «Вышла курочка гулять».	О.П. Власенко, стр.48.

Ноябрь «Кто нас окружает?»	3 неделя «Дикие животные»	«Кто нам поможет» Игра «Кто что делает?»	О.П. Власенко, стр.69.
Декабрь «Я – в мире»	4 неделя «Новый год»	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	О.П. Власенко, стр.137
Январь «Зима»	3 неделя «Невидимка воздух»	«Зимние забавы». Опыт со снегом	
Февраль «Человек»	4 неделя «Наши добрые дела»	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	О.П. Власенко, стр.122.
Март «Весна»	5 неделя «Земля»	«Куда что положить» Игра «Угадай по описанию».	О.П. Власенко, стр.208.
Апрель «Наша планета»	3 неделя «Огонь и пожар».	Игра «Угадай и назови». Мамины помощницы.	О.П. Власенко, стр.244.
Май «Познай мир»	3 неделя «Насекомые»	«Любимые предметы».	О.П. Власенко, стр.273.

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.**

**Образовательная деятельность: Формирование социальных представлений.**

93

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	«Наши верные друзья»	
Октябрь «Осень»	4неделя «Домашние животные»	Русская народная сказка «Козлята и волк»	О.П.Власенко, стр.78.



Ноябрь «Кто нас окружает?»	3 неделя «Дикие животные»	Стихотворение А.Барто «Мишка»	О.П.Власенко, стр.32.
Декабрь «Я – в мире»	3 неделя «Новый год»	Р.н.п. «Ой ты, заюшка пострел»	О.П.Власенко, стр.134.
Январь «Зима»	3 неделя «Неведимка- воздух»	Стихотворение О.Высотской «Холодно»	О.П. Власенко, стр.181.
Февраль «Человек»	4 неделя «Наши добрые дела»	Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	О.П. Власенко, стр.195.
Март «Весна»	5 неделя «Земля»	Р.н.с. «Маша и медведь»	О.П. Власенко, стр.224.
Апрель «Наша планета»	3 неделя «Огонь и пожар»	Р.н.п. «Кошкин дом»	О.П. Власенко, стр.207.
Май «Познай мир»	3 неделя «Насекомые»	Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	О.П. Власенко, стр.174.

### Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

#### Образовательная деятельность Рисование 3бз.

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Спрячь мышку»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.29
	2неделя «Мой дом»	«Ленточки короткие длинные»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.56
	3неделя «Семья»	«Лучики для солнышка».	О.П.Власенко,стр.36.
	4неделя «Мои игрушки»	«Украсть для кукол платье»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.43
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«Дождик»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.37

	2неделя «Овощи»	«Травка на лугу».	О.П.Власенко, стр.61.
	3неделя «Фрукты»	«Солнышко»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.157
	4неделя «Домашние животные»	«Водичка для утят»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.49
Ноябрь « Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	«Яичко появись»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.69
	2неделя «Моя Родина»	«Клубки»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.96
	3неделя «Дикие животные»	«Колючки для ёжика»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.145
	4неделя «Дикие птицы»	«Водичка для утят»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.110
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Машинка»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.243
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Колеса для машины».	О.П.Власенко, стр.87.
	3неделя «Культура поведения»	«Украсть шапку»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.62
	4неделя «Новый год».	«Ёлочка появись!»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.116
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«Снег»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.103
	2неделя «Зимние забавы»	«Ленточки короткие	А.В.Найбауэр О.В.Куракина

		длинные»	стр.124
	3неделя «Невидимка воздух»	«Снег»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.138
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Колючки для ёжика»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.89
	2неделя «Что нас окружает?»	«Яичко появись»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.130
	3неделя «Я и папа»	«Галстук для Коли»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.164
	4неделя «Наши добрые дела»	«Раскрась морковки для зайчика»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.198
Март «Весна»	1неделя «Я и Мама»	«Мимозы для мамы»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.171
	2неделя «Что из чего»	«Раскрась колобка»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.151
	3неделя «Труд взрослых»	«Ручьи»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.205
	4 неделя «Весна»	«Картина Весны»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.211
	5 неделя «Земля»	«Дождик»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.83
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Раскрась дельфина»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.192
	2неделя «Подводный мир»	«Раскрась	А.В.Найбауэр О.В.Куракина

		осьминога»	стр.224
	3неделя «Огонь и пожар»	«Вода для крокодила»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.186
	4неделя «Народные традиции»	«Красивый зонтик»	О.П.Власенко, стр.213.
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	«Воздушные шарики»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.218
	2неделя «Растения»	«Зелёная травка»	О.П.Власенко, стр.265.
	3неделя «Насекомые»	«Бабочка, появись!»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.230
	4 неделя «Здравствуй, лето!».	«Шляпка для Тани»	А.В.Найбауэр О.В.Куракина стр.237

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: Конструирование.18з**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	2 неделя «Мой дом»	«Башня»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.26
	4неделя «Мои игрушки»	«Диван для кукол»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.41
Октябрь «Осень»	2 неделя «Овощи»	«Грибы на полянке»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.87
	4 неделя «Домашние животные»	«Будка для Жучки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.122
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1неделя «Домашние птицы»	«Загон для лошадок»	А.В. Найбауэр О.В. Куракинастр.155

	2неделя «Моя Родина»	«Пирамидка»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.47
Декабрь «Я – в мире»	1неделя «Транспорт»	«Поезд»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.67
	2 неделя «Дорожная безопасность»	«Дорога и ворота»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.184
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«Стол и стул для Снегурки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.114
	2неделя «Зимние забавы».	«Скамейка»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.93
Февраль «Человек»	2неделя «Что нас окружает?»	«Мостик»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.149
	4неделя «Наши добрые дела»	«Горка»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.136
Март «Весна»	1неделя «Я и мама».	«Башня»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.235
	3неделя «Труд взрослых»	«Кормушка для птичек-синичек»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.175
Апрель «Наша планета»	1неделя «Земля»	«Большая пирамидка»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.73
	3неделя «Огонь и пожар»	«Домик»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.81
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	«Крепость»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.101
	4 неделя «Здравствуй, лето!».	«Аквариум»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.190

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: Лепка – 18 з.**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	«Зайкины ушки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.39
	3 неделя «Семья»	«Мячики для кошки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.31
Октябрь «Осень»	1 неделя «Осень»	«Золотая осень»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.58
	3неделя «Фрукты»	«Дождик»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.51
Ноябрь «Кто нас окружает»	3неделя «Дикие животные»	«Ёжики»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.91
	4 неделя «Дикие птицы».	«Зёрнышко для курочки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.71
Декабрь «Познай мир»	3неделя «Культура поведения»	«Бублики - баранки из теста»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.98
	4 неделя «Новый год»	«Украсть перчатки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.65
Январь «Зима»	3неделя «Неведимка воздух»	«Бусики для куколки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.45
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Лесенка»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.220
	3неделя «Я и папа»	«Колёса для машины»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.207
Март «Весна»	2неделя «Что из чего»	«Цыплята»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.133
	4.неделя «Земля»	«Червячки для скворца»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.181

	5неделя «Земля»	«Ручки для вёдер»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.159
Апрель «Наша планета»	2неделя «Подводный мир»	«Кит»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.194
	4неделя «Народные традиции»	«Украсть сапожки»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.245
Май «Познай мир»	2неделя «Растения»	«Ягодка - малинка»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина стр.85
	3неделя «Насекомые»	«Улитка»	А.В. Найбауэр О.В.Куракинастр.233

**Образовательная область: Физическое развитие**

**Образовательная деятельность: Физическая культура – 72з.**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Мы дружные ребята»	
	2неделя «Мой дом»	«Мы дружные ребята» повтор	
	3неделя «Семья»	«В гостях у деток»	Н.А. Карпухина, стр.265.
	4неделя «Мои игрушки»	«В гостях у деток» (повтор)	Н.А. Карпухина, стр.265.
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«Наши ножки ходят по дорожке»	Н.А. Карпухина, стр.266.
	2неделя «Овощи»	«Наши ножки ходят по дорожке»	Н.А. Карпухина, стр.266
	3неделя «Фрукты»	«Наши ножки ходят по дорожке»	Н.А. Карпухина, стр.266
	4неделя «Домашние животные»	«Наши ножки ходят по дорожке»	Н.А. Карпухина, стр.266
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	«Серенькая кошечка»	Н.А. Карпухина, стр.267
	2неделя	«Серенькая кошечка»	Н.А. Карпухина,

	«Моя Родина»		стр.267
	3неделя «Дикие животные»	«Вышла курочка гулять»	Н.А. Карпухина, стр.268
	4неделя «Дикие птицы»	«Вышла курочка гулять»	Н.А. Карпухина, стр.268
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Зайка серенький сидит»	Н.А. Карпухина, стр.269
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Зайка серенький сидит»	Н.А. Карпухина, стр.269
	3неделя «Культура поведения»	«Шустрые котята»	Н.А. Карпухина, стр.270
	4неделя «Новый год»	«Шустрые котята»	Н.А. Карпухина, стр.270
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«Мы - Петрушки»	Н.А. Карпухина, стр.271
	2неделя «Зимние забавы»	«Мы - Петрушки»	Н.А. Карпухина, стр.271
	3неделя «Невидимка воздух»	«Мишка по лесу гулял»	Н.А. Карпухина, стр.272
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Мишка по лесу гулял»	Н.А. Карпухина, стр.272
	2неделя «Что нас окружает?»	«Мы милашки, куклы – неваляшки»	Н.А. Карпухина, стр.273
	3неделя «Я и папа»	«Мы милашки, куклы – неваляшки»	Н.А. Карпухина, стр.273
	4неделя «Наши добрые дела»	«Белочка на веточках»	Н.А. Карпухина, стр.274
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Белочка на веточках»	Н.А. Карпухина, стр.274
	2неделя «Что из чего»	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки».	Н.А. Карпухина, стр.275
	3неделя	«По ровненькой	Н.А. Карпухина,



	«Труд взрослых»	дорожке шагают наши ножки».	стр.275
	4неделя «Весна»	«Мой весёлый звонкий мяч»	Н.А. Карпухина, стр.276
	5неделя «Земля»	«Мой весёлый звонкий мяч»	Н.А. Карпухина, стр.276
Апрель «Наша планета»	1неделя «Земля»	«В гости к бабушке»	Н.А. Карпухина, стр.277
	2неделя «Подводный мир»	«В гости к бабушке»	Н.А. Карпухина, стр.277
	3неделя «Огонь и пожар»	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Н.А. Карпухина, стр.278
	4неделя «Народные традиции»	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Н.А. Карпухина, стр.278
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	«Мишка косолапый»	Н.А. Карпухина, стр.279
	2неделя «Растения»	«Мишка косолапый»	Н.А. Карпухина, стр.279
	3неделя «Насекомые»	«К нам пришла собачка»	Н.А. Карпухина, стр.280
	4неделя «Здравствуй, лето!»	«К нам пришла собачка»	Н.А. Карпухина, стр.280

**Образовательная область: Физическое развитие**

**Образовательная деятельность:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 9 з.**

Месяц, тема месяца.	Тема недели.	Тема занятия	Методическое обеспечение.
Сентябрь «Я и детский сад»	2неделя «Мой дом»	«Кукла Катя гуляет»	
Октябрь «Осень»	3неделя «Фрукты»	Показ настольного театра «Репка».	О.П.Власенко, стр.50.
Ноябрь «Кто нас окружает»	4неделя «Дикие птицы»	Р.н.с. «Курочка рябушка»	О.П.Власенко, стр.73.

Декабрь «Познай мир»	3неделя «Культура поведения»	Стихотворение С. Капутикян «Все спят».	О.П.Власенко, стр.90.
Январь «Зима»	2неделя «Зимние забавы»	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».	О.П.Власенко, стр.149.
Февраль «Познай мир»	4неделя «Наши добрые дела»	Р.Н.С. «Маша и медведь» (повтор)	О.П.Власенко, стр.227.
Март «Весна»	5 неделя «Земля»	«Умница Катенька, ешь кашу сладеньку»	Н.А. Карпухина, стр.72.
Апрель «Наша планета»	3 неделя «Огонь и пожар»	Стихотворение Б.Заходер «Кискино горе».	О.П.Власенко, стр.275.
Май «Познай мир»	4неделя «Здравствуй, лето!»	Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	О.П.Власенко, стр.

№п/п	Название проектов	Срок реализации
1.	«Волшебные пальчики»	Октябрь - Май
2.	«Добрые сказки»	Октябрь - Май

**Картотека прогулок**  
**для детей ранней группы**  
**(2-3 лет)**

<p><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>).</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.</p> <p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливание песка для игры.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение «Рассматривание клумбы»</b></p> <p>Цель: продолжать учить обращать внимание на окраску цветов, воспитывать чувство прекрасного</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Цель: Развивать у детей сотрудничество.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов</p>
---	--

<p>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за осенними деревьями</b></p> <p>Цели: расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</p> <p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Поллюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p>Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>).</p> <p>Маленький мальчишка, в серомармячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <p>Чем птицы собирают зёрна? (<i>Клювом, он</i></p>

<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цели:</i>учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p><i>у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)</i></p> <p>Как птицы кричат? Как прыгают?</p> <p>Чик-чирик к зёрнышкам — прыг.</p> <p>Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Кормление птиц.</p> <p><i>Цели:</i>побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p><i>Цель:</i>учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;быстро убегать, находить свое место; «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b>познакомить с различными природными явлениями;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p>
---	--

покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают.

### **Трудовая деятельность**

**Цели:** приучать детей с помощью взрослых кормить птиц; развивать мелкую моторику

### **Подвижная игра**

**«Птички, раз! Птички, два!» Цели:** - упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц

### **Ход**

Птички, раз! Птички два!

Скок-скок-скок!

Птички, раз! Птички, два!

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Птички, раз! Птички, два!

Птички полетели

**Индивидуальная работа:** развитие движений

**Цель:** упражнять в ловле мяча

-воспитывать желание играть с детьми

**Материалы:** хлеб, коробка для корма, мяч

### **Ход наблюдения**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

### **Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

**Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

### **Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

**Цели:** учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

**Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

### **Выносной материал**

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.

## Сентябрь

### Прогулка 7

#### Наблюдение за птицами

**Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

#### Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

— Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.

— Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.*)

#### Трудовая деятельность Кормление птиц.

**Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).

#### Подвижные игры:

«Воробушки и кот». **Цели:** учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего

Речевая игра: «Кто, что услышит». **Цель:** развивать слуховое внимание.

Д/и «Найди свой цвет». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

П/и «Катание с горки». **Цели:** учить подниматься на горку не толкая друг друга.

## Сентябрь

### Прогулка 8

#### Наблюдение за проезжей частью дороги

**Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

#### Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

**Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

#### Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место.

**Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

#### Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».

**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

П/и «Солнышко и дождик».

<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>	<p>Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? —</p> <p>Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о домашнем животном - собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>)</p> <p>прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p><i>Цели:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в</p>



<p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Для игр в зале: кубы, скамейки, ёмкости для воды.</p>	<p>обруч; воспитывать ловкость,</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за осенними деревьями</b></p> <p><i>Цели:</i> расширять представление о деревьях;</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> По дороге по территории сада, остановить детей в таком месте, где деревья хорошо просматриваются. Полюбоваться разноцветным листьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>М.п/и «Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение бросать предметы в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Цели:</b> воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.</p> <p><b>П/и «Листья полетели»</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать умение выполнять подражательные действия</p> <p>Мы - листочки, мы- листочки, Мы -осенние листочки.Мы на веточках сидели, Дунул ветер -полетели.Мы летали, мы летали - Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок - Все уселися в кружок.И листочки с веток сдул. Все листочки полетели.И на землю тихо сели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>

<p>определенном направлении двумя руками</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p>Сбор разноцветных листьев.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за листопадом.</b></p> <p><b>Цели:</b> учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Отвези игрушки в группу».</p> <p><b>Цель:</b> учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>

<p>левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>учить попадать в цель;</p> <p>развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>П/и «Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Игры с песком «Пирожки для Маши».</p> <p><i>Цель:</i> учить играть с песком аккуратно.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>П/и «Самолеты»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в умении имитировать полет самолета.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника.</b></p> <p><i>Цель:</i> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо подняться</p>

<p>Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Самолёты».</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, эмблемы «Самолеты», машинки.</p>	<p>голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о том, что осенью ветер холодный уже обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>
---	--

<p>Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер..</p> <p>Понаблюдать как ветер поднимает листья опавшие</p> <p>Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог На высокой на сосне, Часто падая во сне. А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок - Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; развивать двигательную активность -воспитывать желание оказывать взрослым помощь</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днём спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьёт, песенки поёт. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Игры с песком «Пирожки для Кати». Цель: учить играть с песком аккуратно.</p> <p>П/и «Весёлый поезд»</p> <p>Цель: воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>
---	--

**Сентябрь**

**Прогулка 19**

**Наблюдение за транспортом**

**Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду.

**Ход наблюдения**

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками.

**Подвижные игры**

«Автомобили», «Самолеты».

**Цели:**

-приучать соблюдать правила дорожного движения;

-закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.

**Сентябрь**

**Прогулка 20**

**Рассматривание осеннего дерева**

**Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

**Ход наблюдения**

Поспевают брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

**Цели:**

-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

-прививать бережное отношение к

	<p>природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном - кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее</p>
---	--

<p>солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить попадать в цель;</li> <li>-развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— согласовывать свои действия с действиями товарищей.</li> </ul> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</li> <li>-развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, машинки, мячи</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни</p>



<p>виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автомобили», «Самолёты».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>-закреплять знания о грузовых машинах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал.</b> Рули, игрушки, машинки. Эмблемы для подвижной игры</p>	<p>холоднее,</p> <p>И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,</p> <p>Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>-прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> Совершенствовать координацию движений.</p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до дерева».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть</p>
--	--

	<p>внимательным в игре. «Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, машинки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Автомобили», «Самолёты».</p> <p><i>Цели:</i> приучать соблюдать правила</p>
--	--

<p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>	<p>дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.</p> <p>Её всегда в лесу найдёшь — Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>)</p> <p>Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа-</p>

<p><i>(Вместо листьев иголки, всегда зелёная, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i></p> <p>Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>-прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышать двигательную активность;</li> <li>-развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p>«Ловкая пара»</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p><b>Выносной материал:</b> детские грабли, кубики для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шофёры».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдем мячик».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;</li> <li>-развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал:</b> рули, маски-эмблемы, игрушки, машинки.</p>
---	--

## Октябрь

### Прогулка 9

#### Наблюдение за первым снегом

**Цели:** познакомить с природным явлением - снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  
Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»  
Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?  
Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

#### Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

-закреплять знания о способах адаптации растений зимой;

-учить бережно относиться к растительному миру.

#### Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

**Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

—двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

## Октябрь

### Прогулка 10

#### Наблюдение за собакой

**Цели:** расширять представление о домашнем животном - собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

#### Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живёт зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

**Трудовая деятельность:** Кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### Подвижные игры:

«Мы - весёлые ребята».

**Цели:**

- четко проговаривать текст в игре,

<p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> -совершенствовать умение обращаться с предметами;</p> <p>-учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>соблюдать правила игры;</p> <p>-согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <p>-развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой шофера</b></p> <p><b>Цели:</b>знакомить с работой шофера;воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p>А в кузове -важные,</p> <p>Срочные грузы:</p> <p>Цемент и железо,</p> <p>Изюм и арбузы.</p> <p>Работа шофера</p> <p>Трудна и сложна,</p> <p>Но как она людям</p> <p>Повсюду нужна.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><i>Цели:</i>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p>

<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>	<p><i>Цели:</i>развивать согласованность движения рук и ног;приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».</p> <p><i>Цели:</i> учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце-на улице тепло;</p> <p>поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскалённое. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за КОШКОЙ</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном -кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живёт с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днём спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьёт, песенки поёт. Тихо в комнату войдёт, Замурлычет, запоёт.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живёт с человеком, залезает</p>
--	--

<p>сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>на колени, мурлычет. Человек её любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цели:</i> согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, карандаши, машинки, мячи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рассматривание дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Обратить внимание, что</p>



### **Ход наблюдения**

Машина, машина, машина моя,  
Работаю ловко педалями я. Машину  
веду у всех на виду, Катаюсь на ней во  
дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением  
легкового автомобиля. Объяснить, что  
машину ведет водитель, он сидит  
впереди, а все остальные являются  
пассажирами. Разговаривать во время  
движения с водителем нельзя, чтобы  
автомобиль не столкнулся с другими  
автомобилями.

### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

*Цель:* учить правильно пользоваться  
веничками.

### **Подвижные игры**

«Автомобили», «Самолеты».

*Цели:* приучать соблюдать правила  
дорожного движения; закреплять знания  
о грузовых машинах.

**Выносной материал.** Рули, игрушки,  
машинки. Эмблемы для подвижной  
игры

листья все опали

### **Ход наблюдения**

Подвести детей к дереву, вспомнить  
его основные части. Дать детям  
наглядное представление, что деревья  
бывают разной толщины и высоты.  
Напомнить, что на ветвях растут листья,  
но с наступлением осени они опадают.  
Предложить погладить ствол дерева.  
Обратить внимание, что дерево высокое,  
и чтобы его рассмотреть, надо поднять  
голову. Предложить найти низкое дерево.  
Рассмотреть ствол молодого и старого  
дерева, сравнить. Предложить побегать  
по опавшим листьям деревьев.

### **Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные  
веточки у деревьев. Взрыхлить землю  
граблями, подсыпав ее к корням  
деревьев, объяснить для чего это  
делается.

*Цели:* воспитывать желание участвовать  
в уходе за растениями; прививать  
бережное отношение к природе.

### **Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках».

*Цели:* учить ходить и бегать в рассыпную,  
не наталкиваясь друг на друга; быстро  
действовать по сигналу воспитателя,  
помогать друг другу.

«Зайцы и Жучка».

*Цель:* упражнять в метании в  
горизонтальную цель, пролезании под  
шнуром.

### **Выносной материал**

Эмблемы для подвижной игры, куклы,  
одетые по погоде, машинки.

## Октябрь

### Прогулка 17

#### Наблюдение за снегом

*Цели:* знакомить с природным явлением – снег; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание на снег. Он мокрый, холодный, липкий, тает на руке

#### Трудовая деятельность:

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

*Цели:* учить аккуратно поливать из лейки;

воспитывать желание помогать взрослым в работе.

#### Подвижные игры: «Пройди бесшумно».

*Цели:* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Послушные листья».

*Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

## Октябрь

### Прогулка 18

#### Наблюдение за ветром

*Цели:* формировать представление о том, что ветер уже холодный, учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый).

#### Ход наблюдения

Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер.

*Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог*

*На высокой на сосне, Часто падая во сне.*

*А вокруг не шевелятся Ни травинка, ни листок -*

*Разбудить они боятся. Задремавший ветерок.*

**Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке.

*Цели:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать желание оказывать взрослым помощь.

Подвижные игры

«Пройди бесшумно».

*Цели:* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;

**Индивидуальная работа:** дидактическая игра «Тёплый - холодный»

**Цель:** формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране тёплая, активизировать словарь

	<b>Материалы:</b> мусорный пакет
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 19</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о ели, её красоте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на её стройность, зеленый наряд.</p> <p>Её всегда в лесу найдешь - Пойдешь гулять и встретишь.</p> <p>Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), её аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в ёлочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на неё.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собирание мусора</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать сообща</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Идите ко мне».</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, мячи мягкие, султанчики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметем веранду</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p>

	<p><i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p><i>Цели:</i> дать представление о воробье; учить замечать особенности поведения птиц в холодное время; развивать наблюдательность</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках-нахохлились, потому что холодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют-клювом. Как воробьи передвигаются-прыгают или летают</p> <p><i>Шустро скачет воробьишка,</i> <i>Птичка-серая малышка.</i> <i>По двору шныряет,</i> <i>Крошки собирает.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><i>Цели:</i> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. развивать мелкую моторику</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> перелезание через снежный вал</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки лазанья - развивать двигательную активность</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><i>Цели:</i> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц;</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать заботу к птицам</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони свою пару».</p> <p><i>Цели:</i> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. «Убегаю от детей».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя.</p> <p>Д/и «Где кошка». <i>Цель:</i> учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей.</p>
---	---

<p><b>автомобиль»</b></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя</p> <p>«Передай мяч».</p> <p>Цель: поощрять самостоятельность и инициативу;</p> <p>«Самолёты»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении имитировать полет самолета.</p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, эмблемы, мячи мягкие</p>	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>лопатки, эмблемы, мячи мягкие</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями;</p> <p>развивать воображение. -воспитывать любознательность</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>-Какого цвета облака?</p> <p>Понаблюдать как они плывут. На что похожи?</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p><i>Белые-белые, лёгкие-лёгкие</i></p> <p><i>В небе глубоком плывут облака.</i></p> <p><i>Ждут впереди их страны далекие,</i></p> <p><i>Будет дорога у них не легка.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за КОШКОЙ</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мягонькие лапки,</p> <p>А в лапках — цап-царапки.</p> <p>Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь,</p> <p>И вошел усатый зверь.</p>

<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто бросит дальше мешочек?»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании.развивать силу рук</p> <p>-воспитывать желание выполнять физические упражнения</p> <p>П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении имитировать полет самолета</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> прыжки на двух ногах с продвижением</p> <p><b>Цели:</b> учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>-развивать двигательную активность</p> <p>-воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p>Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По трудной дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>П/и «Перепрыгни через веревочку».</p> <p>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b>расширять представление об осеннем лесе;учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за ветром.</b></p> <p>Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами – ленточки, вертушки,</p>
--	--

<p>Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зелёные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление снежных построек.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нас».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Игры с формочками со снегом». <i>Цель:</i> учить детей играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки.</p>	<p>султанчики, деревья (ветер дует сильный – ленточки, вертушки и султанчики двигаются быстро, деревья качаются, шумят; ветер слабый – предметы не двигаются, деревья не шумят, не качаются)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони свою пару».</p> <p><i>Цели:</i> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>«Не попадись».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>«Поезд».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе друг друга, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Деревянные лопатки, мягкие мячи, кукла одетая по сезону.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за деревьями и кустами</b></p> <p>(Веточки деревьев голые, листья лежат под снегом)</p> <p><i>Цель:</i> учить детей наблюдать, познавать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за КОШКОЙ</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>

<p>Обратить внимание на разновидность деревьев и на их строение</p> <p>Посмотрите, деревцо К солнцу тянется оно! Ствол коричневый такой Он могучий и большой! Веточки все вверх растут, Птички здесь гнездо совьют!</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Сгребем снег в кучу на участке»</p> <p>Цель: привлекать к выполнению простейших поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Перепрыгни через верёвочку».</p> <p>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги «Убегаю от детей».</p> <p>Цель: учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>«Передай мяч».</p> <p>Цель: поощрять самостоятельность и инициативу.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, мяч мягкий.</p>	<p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки.</p> <p>Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По трудной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>«Передай мяч».</p> <p>Цель: поощрять самостоятельность и инициативу;</p> <p>Д/и «Где кошка».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопрос</p>
--	---



	<p>где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, мяч, кукла, одетая по погоде, кошка</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b>продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега с дорожек.</p> <p><b>Цели:</b>приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за кустиками</b></p> <p><b>Цели:</b>формировать представление об основных частях кустарника;воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками,</p>
--	---

<p>Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i>учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки.</p>	<p>сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i>учить выполнять задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b>продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b>продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p> <p>Голуби, голуби —</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари.</p> <p>Сели и нахохлились у дверей.</p> <p>Кто накормит крошками сизарей?</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не</p>

<p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр.</p>	<p>боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом</p> <p>Прыгает, кружится,</p> <p>Перышки взъерошены,</p> <p>Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> корм для птиц, формочки для игр.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ветром;</p> <p>учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за кустиками</b></p> <p><b>Цели:</b>формировать представление об основных частях кустарника;воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше</p>
---	--

<p>ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Сметём снег со скамеек».</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i>учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.</p> <p>«Автомобили».</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/и «Разложи дорожки». Цель: учить находить длинные, короткие полоски.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки.</p>	<p>ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина.</p> <p>Думал я, что сладкая,</p> <p>А она как хина.</p> <p>То ли это ягодка просто не дозрела,</p> <p>Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.</p> <p>«Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки, мячи мягкие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за заснеженными деревьями и кустами.</b></p> <p>Цель: предложить детям потрогать, обнять берёзку, учить называть отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Зимой деревья "спят" и она живая. От мороза их веточки и почки становятся хрупкими и ломаются. Вот поэтому их</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p>Цели:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p> <p>Голуби, голуби —</p>

<p>нельзя трогать в зимнее время года. Если мы подберём обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они "оживут" и на них распустятся листочки</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Д/и «Где кукла».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопрос где кукла? (под скамейкой, за березкой), используя предлоги, развивать умение ориентироваться на участке.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр.</p>	<p>Раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари.</p> <p>Сели и нахохлились у дверей.</p> <p>Кто накормит крошками сизарей?</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом</p> <p>Прыгает, кружится,</p> <p>Перышки взъерошены,</p> <p>Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> <p>«Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b> корм для птиц,</p>
---	---

**Ноябрь**

**Прогулка 17**

**Наблюдение за свежавыпавшим снегом**

**Цели:**формировать представление о зиме;

вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

**Ход наблюдения**

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

- Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

•Какое сейчас время года? (*Зима.*)

•Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)

•Какого цвета снежинки?

(*Бесцветные.*)

•Во время снегопада стало теплее?

(*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

**Трудовая деятельность**

Уборка снега с участка.

**Цель:** продолжать учить пользоваться

**Ноябрь**

**Прогулка 18**

**Наблюдение за птицами зимой**

**Цели:**углублять знания о жизни птиц в зимний период;развивать умение и желание помогать им.

**Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка -

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Трудовая деятельность**

Стребание снега лопатками, расчистка дорожки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). **Цели:**учить быстро действовать по сигналу;бегать, не

<p>скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Устроим снегопад».</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>«Большие и маленькие ножки». <i>Цель:</i> Обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>Самостоятельные игры со снегом. <i>Цель:</i> воспитывать дружеские отношения во время игр.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Физминутка «Сделаем разминку, держим ровно спинку!». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по показу.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 19</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от</p>

<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Снежинки кружатся». <i>Цель:</i> развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p>снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У медведя в бору».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Убегаю от детей». <i>Цель:</i> учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, санки,</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за одеждой людей.</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие наблюдательности</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на то. Как одеты люди. Почему люди так одеты? (тёплые куртки, шубы, шапки, варежки. На улице холодно, поэтому все одеты тепло).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чём-то рассказывает? О чём снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>— Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою,</p>
---	---



<p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?».</p> <p><i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>«Найди меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. <i>Цель:</i> учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>Для детишек — их любимую игру.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;</p> <p>— воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><i>Цели:</i> продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><i>Цели:</i> расширять представление о дереве;</p> <p>формировать знания об особенностях березы, по которым её можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к березе.</p> <p>Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными</i></p>

<p><i>разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</i></p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снег кружится». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по слову взрослого.</p> <p>П/и «Кролики». <i>Цель:</i> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.</p> <p>П/и «Пройди бесшумно».</p> <p><i>Цель:</i> двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Д/и «Покатаем мишку на санках». <i>Цель:</i> учить детей везти санки с игрушкой, держа их за веревочку.</p> <p>Игра «Строительство». Строители строят дом для разных игрушек.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совки, мишутка, саночки.</p>	<p><i>полосками — похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>— доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, карандаш для рисования на снегу.</p>
---	---

## Декабрь

### Прогулка 5

#### Наблюдение за свежеснежившим снегом

**Цели:**формировать представление о зиме;

вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

#### Ход наблюдения

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

•Какое сейчас время года? (*Зима.*)

•Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)

•Какого цвета снежинки?

(*Бесцветные.*)

•Во время снегопада стало теплее?

(*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

#### Трудовая деятельность

«Отвези игрушки в группу». Цель: учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

#### Подвижная игра

## Декабрь

### Прогулка 6

#### Наблюдение за птицами зимой

**Цели:**углублять знания о жизни птиц в зимний период;развивать умение и желание помогать им.

#### Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичкаЛюбит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

#### Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная).

**Цели:**учить быстро действовать по сигналу;бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель»

**Цель:** упражнять в броске в цель,

<p>«Устроим снегопад».</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>«Большие и маленькие ножки». <i>Цель:</i> Обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>«Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры со снегом. <i>Цель:</i> воспитывать дружеские отношения во время игр.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>развивать ловкость.</p> <p>Словесная игра. Ветерок отрабатывать правильное произношение звуков в словах.</p> <p>Эксперименты. Делаем ямки из снега. <i>Цель:</i> учить детей работать с лопатками, делать секретки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. <i>Цель:</i> воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, мячи мягкие эмблемы птиц санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых;</p> <p>воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику</p>

<p>усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Снежинки кружатся».</p> <p>Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p>Р/и «Чей пароход лучше гудит?». Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p>расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У медведя в бору».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>Попад в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,</p>
---	---

<p>внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки.</p>	<p>Подрастет щеночек мой — станет он собакой.</p> <p>Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, извивый.</i>) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>

<p>ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на её ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> <p>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Выросла ёлочка в лесу на горочке.</p> <p>У нее иголки зимой в серебре.</p> <p>У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. П/и «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении.</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди матрешку». Цель: учить находить на веранде предмет, развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, матрешка.</p>	<p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кидаемся снежками». Цель: продолжать знакомить с правилом игры</p> <p>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать</p> <p>П/и «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность</p> <p>П/и «Зайка серенький скакал» Цель: учить прыгать на двух ногах</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол.</p>
--	--

## Декабрь

### Прогулка 13

#### Наблюдение за транспортом

**Цель:** знакомить с названием частей машины.

#### Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

#### Трудовая деятельность

Строительство гаража из снега.

*Цели:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.

#### Подвижные игры

«Автобус».

*Цели:* закреплять знания о труде шофера;

учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шофёры».

*Цель:* учить различать сигналы светофора.

#### Выносной материал

## Декабрь

### Прогулка 14

#### Наблюдение за играми старших детей

**Цель:** развитие наблюдательности

#### Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. дать представление о том, что дети учатся разнообразным движениям, ловкости, смелости.

#### Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

*Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

#### Подвижные игры

М.п/и «Кто дальше бросит» **Цель:** воспитывать желание выполнять упражнения

П/и «Ловишки». **Цель:** упражнять в быстром беге с увертыванием.

П/и «Помоги собрать снежки Зайке». **Цель:** воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.

#### Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки.



<p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Экскурсия по территории сада</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Идёт волшебница-зима, Пришла, рассыпалась клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p><i>А. Пушкин</i></p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.</p> <p><i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее добежит до елочки?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за берёзой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>М/и «Кто дальше бросит». Цель: воспитывать желание выполнять упражнения.</p> <p>П/и «Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>П/и «Догони меня». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Беседа «Приметы зимы». Цели: закреплять знания о времени года;</p>

<p>ловить убегающего, быть внимательным в игре.</p> <p>«Найди дерево».</p> <p><i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корм для птиц.</p>	<p>изучать приметы зимы».</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 17</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 18</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой.</p> <p>Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до</p>
---	--

<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Игры с мячом. <i>Цель:</i> упражнять детей в метании.</p> <p>П/и «Большие ноги».</p> <p><i>Цель:</i> обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>П/и «Кто лучше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки.</p>	<p>конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раздувайся, мой шар!». <i>Цели:</i> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш].</p> <p>П/и «Мы топаем». <i>Цель:</i> развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.</p> <p>П/и «Снег кружится». <i>Цель:</i> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.</p> <p><i>Цель:</i> вызвать интерес к занятию.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 19</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с деревом - елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о ёлочке. Рассказать, что ель - стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> <p>Ель очень полезное дерево, так как</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало,</p>

<p>очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i>учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>П/и «Поезд».</p> <p>Цель: учить двигаться в определенном направлении.</p> <p>Гимнастика для глаз «Найди матрешку». Цель: учить находить на веранде предмет, развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега.</p>	<p>семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кидаемся снежками».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с правилом игры</p> <p>Д/и «Нарисуем на снегу»</p> <p>Цель: показать детям что на снегу можно рисовать</p> <p>П/и «Устроим снегопад».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность</p> <p>П/и «Зайка беленький скакал»</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за пешеходами в зимнее</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p>

## время

**Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице;

### Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

*Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

### Подвижные игры

«Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.

«Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

«Кто дальше?».

*Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать

### Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

**Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

### Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### Подвижные игры

«Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого.

П/и «Догони зайчика» Цель: вызвать радость от совместной игры

П/и «Идите ко мне». Цель: учить ходить, сохраняя заданное направление.

П/и «Покатай Зайку на машине» Цель: развитие умения ориентироваться в окружающем

Самостоятельные игры с выносным материалом Цель: учить играть сообща.

### Выносной материал

	<p>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.</p> <p>Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Передай мяч». <i>Цель:</i> поощрять самостоятельность и инициативу.</p> <p>«Догоните меня». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать стайкой.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега с дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки.</p>

<p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p>	
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление крокодила из снега.</p> <p><i>Цели:</i> учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p>
---	---

<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Птички полетели».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Попади в цель» <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>П/и «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>С.Р.И. «Зайка беленький скакал» <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на двух ногах</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за берёзой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а берёза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>



<p>«Найди своё дерево».</p> <p><i>Цели:</i> приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i> приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки.</p>	<p>Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы - шофёры».</p> <p><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p>П/и «По заснеженной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> приучать ходить свободно в колонне по одному.</p> <p>«Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знакомство с правилами поведения пешеходов</b></p> <p><i>Цели:</i> продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><i>Цели:</i> помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поёт, клюёт зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с</p>
---	---

<p>крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.</p> <p>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята.</p> <p>Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Ещё раз напомнить о правилах пешеходов.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы шоферы».</p> <p><i>Цели:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, лопатки, рули.</p>	<p>коготками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнёздышке», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>П/и «Автобус».</p> <p>Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Цель: учить накладывать снег в форму.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названиями частей машины.</p>

окружающим.

### **Ход наблюдения**

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

*Цель:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

### **Подвижные игры**

«Найди меня».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Словесная игра. «Ветерок» *Цель:* отрабатывать правильное произношение звуков в словах.

«Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя..

### **Выносной материал**

Лопатки, эмблемы для подвижной игры,

### **Ход наблюдения**

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

### **Трудовая деятельность**

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

### **Подвижные игры**

«Автобус».

*Цели:* закреплять знания о труде шофера;

учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Попади в коробку». *Цель:*

тренировать меткость бросков.

П/и «Догони меня». *Цель:* учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

П/и «Мороз — красный нос». *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.

### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол.

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за осиной зимой</b></p> <p><b>Цели:</b>наблюдать за осиной (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Как называется это дерево?</li><li>• Чем оно отличается от других деревьев?</li><li>• А чего зимой нет у ивы? Почему?</li><li>• Что делают деревья зимой?</li><li>• Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>)</li></ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прикопка к стволам деревьев снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«На санки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Сбей мяч».</p> <p><i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>«Зайка серенький скакал»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b>формировать представление об одном из признаков зимы -метели;учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Догони зайчонка» <i>Цель:</i> вызвать радость от совместной игры</p> <p>«Кидаемся снежками».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить с</p>
---	---

<p>Цель: учить прыгать на двух ногах «Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, санки.</p>	<p>правилом игры</p> <p>Д/и «Нарисуем на снегу»</p> <p>Цель: показать детям что на снегу можно рисовать</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цели:</b> учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица,</p> <p>Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что это за птица?</li> <li>•Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>•Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</li> <li>•Чем питаются синицы?</li> <li>•Как люди заботятся о них?</li> <li>•Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки работы с</p>

<p>Вот, ребята, вам лопаты - Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>«Идите ко мне». <i>Цель:</i> учить ходить, сохраняя заданное направление.</p> <p>Д/и «Нарисуем на снегу»</p> <p><i>Цель:</i> показать детям что на снегу можно рисовать</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p>	<p>лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>«Догони зайчонка» <i>Цель:</i> вызвать радость от совместной игры</p> <p>«Покатай куклу Зайку на машине» <i>Цель:</i> развитие умения ориентироваться в окружающем</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Цель:</i> учить играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за такси</b></p> <p><b>Цель:</b>формировать представление о роли такси, его назначении для людей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</li> <li>•Для чего нужны такси?</li> <li>•Чем отличается такси от других автомобилей?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цель:</b>расширять представление о деревьях;</p> <p>воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p>
---	--

<p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i>учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>«Принеси мячик»</p> <p><i>Цель:</i> способствует двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. <i>Цель:</i> учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки.</p>	<p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цели:</i>продолжать учить правильно носить снег для постройки;помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить по одному друг за другомпрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i>учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><i>Цели:</i>закреплять знания о зимующих птицах;формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>•Каких птиц называют зимующими?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><i>Цели:</i> расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Шапочка серенькая,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление»</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?».</p> <p>Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве</p> <p>«По заснеженной дорожке».</p> <p>Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p>Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как зовут эту птицу?</li> <li>• Назовите особенности ее внешнего вида.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление»</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>П/и «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки.</p>
---	---



## Февраль

### Прогулка 5

#### Наблюдение за свежеснежившим снегом

**Цели:**формировать представление о зиме;

вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

#### Ход наблюдения

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

- Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

•Какое сейчас время года? (*Зима.*)

•Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)

•Какого цвета снежинки?

(*Бесцветные.*)

•Во время снегопада стало теплее?

(*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

#### Трудовая деятельность

«Отвези игрушки в группу». Цель: учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

#### Подвижная игра

«Устроим снегопад».

**Цель:** развивать двигательную

## Февраль

### Прогулка 6

#### Наблюдение за птицами зимой

**Цели:**углублять знания о жизни птиц в зимний период;развивать умение и желание помогать им.

#### Ход наблюдения

Птичьи гнёзда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка –

Жёлтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

#### Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная).

**Цели:**учить быстро действовать по

<p>активность.</p> <p>«Большие и маленькие ножки». Цель: Обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>«Догони меня». Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры со снегом. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Словесная игра. Ветерок отрабатывать правильное произношение звуков в словах.</p> <p>Эксперименты. Делаем ямки из снега. Цель: учить детей работать с лопатками, делать секретки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, мячи мягкие эмблемы птиц санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul>

<p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: учить подражать движениям.</p> <p>М/и «Кто дальше бросит».</p> <p>Цель: воспитывать желание выполнять упражнения.</p> <p>П/и «Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>П/и «Догони меня».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Беседа «Приметы зимы».</p> <p>Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы зимы».</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. <i>Цель:</i> учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У медведя в бору».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. <i>Цель:</i> поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, санки,</p>
---	--

<p><b>Февраль.</b></p> <p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить определять следы: детские,</p>	<p><b>Февраль.</b></p> <p><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p><i>Цели:</i>закреплять желание заботиться о</p>
--	---

<p>взрослые, следы животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребёнка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><i>Цели:</i>учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не опоздай».</p> <p><i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч».</p>	<p>птицах;уточнять знания об их повадках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Расчистка дорожек от снега».</p> <p>Цель: учить пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и « Ворона и собачка»</p> <p>Цель: учить подражать движениям и голосам птиц</p> <p>М/и «Кто дальше бросит»</p> <p>Цель: воспитывать желание выполнять упражнения</p> <p>П/и «Помоги собрать снежки Зайке».</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p>
---	---

<p><i>Цели:</i></p> <p>—учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.</p>	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение на участке за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство домика для зайки.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Зайка беленький сидит»,</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Игры с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в метании.</p>

<p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, эмблемы птиц.</p>	<p>П/и «Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>П/и «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лошадки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о небе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>
--	---

<p>выносливость.</p> <p>«Кати в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>-</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, эмблемы птиц.</p>	<p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>«Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, эмблемы птиц.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность «Расчистка дорожек от снега».</p> <p><b>Цель:</b> учить пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>

<p>пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Один — двое».</p> <p><i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. <i>Цель:</i> вызвать интерес к занятию.</p> <p>П/и «Мы топаем». <i>Цель:</i> развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.</p> <p>П/и «Снег кружится». <i>Цель:</i> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. <i>Цель:</i> учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, мячи мягкие, корзина, флажки</p>	<p>«Догони самолёт».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Игры с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в метании.</p> <p>П/и «Большие ноги».</p> <p><i>Цель:</i> обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>П/и «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, ведерки, бумажный самолёт, эмблемы.</p>
<b>Март</b>	<b>Март</b>



## Прогулка 1

### Наблюдение за проезжающим транспортом

**Цель:** закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

#### Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.*) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины -  
Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые,  
Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

#### Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега,  
игра с машинками с соблюдением

## Прогулка 2

### Наблюдение «Следы на снегу»

**Цель:** продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

#### Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

#### Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

**Цель:** учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

#### Подвижные игры

«Прыгуны».

**Цель:** учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

П/и «Мы топаем».

**Цель:** развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.

П/и «Снег кружится». **Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Игра ситуация «Прокати куклу с горки».**

**Цель:** учить подниматься на горку не толкая друг друга.

<p>правил дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — шофёры».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для игр, формочки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не боится зимних вьюг</p> <p>И к зиме не улетает на далекий знойный юг.</p> <p>Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь,</p> <p>Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.</p> <p>Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за проезжей частью</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>отмечать большое разнообразие машин, их названия;</p> <p>формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p>

<p>бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нас».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию.</p> <p>П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки, совочки, мячи, корзины</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию.</p> <p>П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
---	--

<p><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 5</b></p>	<p><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 6</b></p>
---	---

### **Наблюдение за пешеходами**

**Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице;

#### **Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

*Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

#### **Подвижные игры**

«Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.

«Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

«Кто дальше?».

*Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать

#### **Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

### **Наблюдение за солнцем**

**Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

#### **Ход наблюдения**

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### **Подвижные игры**

«Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого.

П/и «Догони зайчика» Цель: вызвать радость от совместной игры

П/и «Идите ко мне». Цель: учить ходить, сохраняя заданное направление.

П/и «Покатай Зайку на машине» Цель: развитие умения ориентироваться в окружающем

Самостоятельные игры с выносным материалом Цель: учить играть сообща.

	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.</p> <p>Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Передай мяч». <i>Цель:</i> поощрять самостоятельность и инициативу.</p> <p>«Догоните меня». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать стайкой.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега с дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега,</p>

<p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p>	<p>карандаши.</p>
---	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька - замёрзшие капельки воды, превратившиеся в лёд. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>)</li> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые</p> <p>И ягодки рябиновые</p> <p>На холмах и на равнинах</p> <p>Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Расчистим дорожку для Курочки»</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание заботиться об окружающих.</p> <p>П/и «Убегаю от детей»</p>
---	---

<p>сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз.</p> <p>Надоело им свисать, стали капельки бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Брось дальше», «Подбрось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p>Цель: упражнять детей в беге, создавать радостное настроение, учить не наталкиваться друг на друга.</p> <p>МПИ «Поможем Курочке собрать мячи» Цель: развитие двигательной активности</p> <p>П/и «Покатаем на машине Курочку» Цель: развивать игровые навыки.</p> <p>С/игры со снегом «Куличики для Курочки» Цель: развивать умение накладывать снег в формочки.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мячи, машинки, ведерки, обручи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Приметы ранней весны</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за березой и елью</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тонкая берёзка, ростом невеличка, Словно у подростка, у неё косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живёт в лесу красавица, зелёная,</p>

<p>лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу -</p> <p>Эту новость первой</p> <p>Барабанит по стеклу</p> <p>Серой лапкой верба.</p> <p>Надоела нам зима, уходи зима сама!</p> <p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течёт,</p> <p>И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.</p> <p>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Лошадки», «Найди себе пару».</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>П/и «Самолёты» Цель: воспитывать интерес к подвижным играм, упражнять в беге врассыпную, напомнить о правилах безопасного передвижения во время игры.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p>колючая.</p> <p>Под Новый год нарядная к нам в комнату войдёт.</p> <p>Меня всегда в лесу найдёшь,</p> <p>Пойдешь гулять и встретишь:</p> <p>Стою колючая, как ёж,</p> <p>Зимою в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее добежит до берёзы?».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить по невысокому буму;</p> <p>спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, формочки для снега, санки.</p>
--	--



**Март**

**Прогулка 13**

**Наблюдение за ветром**

**Цели:**продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

**Трудовая деятельность**

«Сметём снег со скамеек».

Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот».

**Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.

«Автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Д/и «Разложи дорожки». Цель: учить находить длинные, короткие полоски.

**Выносной материал**

Флажки, маски для подвижных игр,

**Март**

**Прогулка 14**

**Наблюдение за сосульками**

**Цели:**познакомить с различными явлениями природы;показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения**

-Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают. Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в тёплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замёрзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки

<p>венички, формочки.</p>	<p>бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>П/и «Автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Беги ко мне» Цель: учить детей бегать врассыпную, при беге не толкаться</p> <p>Игровое упражнение «Найди куклу Катю» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки, мячи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями и кустами.</b></p> <p><b>Цель:</b> предложить детям потрогать, обнять березку, учить называть отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Весной деревья просыпаются и они оживают. От мороза веточки и почки становились хрупкими и ломались. Вот поэтому их нельзя трогать в зимнее время года. Если мы подберём обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они "оживут" и на них распустятся листочки</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p> <p>Голуби, голуби —</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари.</p> <p>Сели и нахохлились у дверей.</p>

<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p> <p>— приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <p>— развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>— развивать ловкость.</p> <p>Д/и «Где кукла».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопрос где кукла? (под скамейкой, за березкой), используя предлоги, развивать умение ориентироваться на участке.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр.</p>	<p>Кто накормит крошками сизарей?</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом</p> <p>Прыгает, кружится,</p> <p>Перышки взъерошены,</p> <p>Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Большие ноги». Цель: обучение ходьбе друг за другом.</p> <p>«С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину;</p> <p>«Снежинки кружатся». Цель: развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b> корм для птиц, формочки для игр.</p>
<b>Март</b>	<b>Март</b>

## Прогулка 17

### Наблюдение за солнцем

**Цели:** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

### Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскалённое. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.

**Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».

**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро

## Прогулка 18

### Наблюдение за КОШКОЙ

**Цели:** расширять представление о домашнем животном -кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

### Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живёт с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днём спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьёт, песенки поёт.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоёт.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек её любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

### Трудовая деятельность

Раскидаем снег»

**Цель:** Цель: воспитывать желание помогать воспитателю **Подвижные игры**

«Перебежки — догонялки». **Цели:**

— согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

**Цели:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.

<p>менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>—учить попадать в цель;</p> <p>—развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, машинки, мячи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 19</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с различными явлениями природы;показать разнообразие состояний воды в окружающей</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят.</p> <p>Сосулька песенку поет Кап- кап-кап. Только кто её поймет Кап-кап-кап. Очень грустно мне Кап-кап-кап Кто поможет мне Кап-кап-кап.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка веранды.</p> <p><b>Цель:</b>учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рассматривание дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Обратить внимание, что листья все опали</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><b>Цель:</b>воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</p>

<p>«Автомобили», «Самолет».</p> <p><i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал.</b> Рули, игрушки, машинки. Эмблемы для подвижной игры</p>	<p>прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Загудел паровоз и вагончики повез» Цель: развивать подражательные навыки.</p> <p>П/и «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/и «Сравни сосульки по размеру» Цель: учить определять величину предметов (большой - маленький).</p> <p>МПИ «Собери мячи» Цель: развитие двигательной активности</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, машинки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растёт вниз головой? <i>(Сосулька.)</i> Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p>
--	---

<p>Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;развивать глазомер, ловкость.</p> <p>П/и «Лошадки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия.</p> <p>П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Сосулька - замёрзшие капельки воды, превратившиеся в лёд. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз.</p> <p>Надоело им свисать, стали капельки бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега в определённое место, очистка дорожек на участке. Цель: приучать к чистоте и порядку</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цели:</i>согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i>учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>П/и «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах</p> <p>П/и «Всё дальше и выше» Цель: развитие ловкости и внимания.</p> <p>П/и «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, машинки, мячи</p>
--	---

## Апрель

### Прогулка 3

#### «Наблюдение за таянием снега»

**Цели:** расширять представления детей о сезонных изменениях- снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).

#### Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка- наст.

Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью ещё морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в тёплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?

#### Трудовая деятельность

Подкормка птиц.

Цель: закреплять умение трудиться.

#### Подвижные игры

П/и «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

П/и «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

«Автомобили», «Самолеты».

**Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

## Апрель

### Прогулка 4

#### Наблюдение за елочкой.

**Цели:** закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

#### Ход наблюдения

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Ее всегда в лесу найдёшь - Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить потрогать ветки ели.

#### Трудовая деятельность

«Соберём веточки на участке».

Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

#### Подвижные игры

П/и «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

П/и «Беги ко мне». Цель: учить детей бегать в рассыпную, при беге не толкаться.

Игровое упражнение «Найди куклу Катю». Цель: упражнять в ориентировке в



<p><b>Выносной материал.</b> Рули, игрушки, машинки. Эмблемы для подвижной игры</p>	<p>пространстве.</p> <p>П/и «Кто дальше бросит мячик». Цель: развивать ловкость и координацию движений при метании, правой и левой рукой.</p> <p>П/и «Догони меня». Цель: учить детей бегать врассыпную.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, машинки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать её основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>)</p> <p>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>
--	---

<p>повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— быстро менять направление движения;</li> <li>— воспитывать ловкость и выносливость.</li> </ul> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.</p>	<p><i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Автомобили», «Самолёты».</p> <p><i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>П/и «Лошадки». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;</p> <p>П/и «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> <p><i>Цель:</i> учить играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за капелью</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об изменениях происходящих в природе</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям понаблюдать за тем как тает снег на крыше веранды. Объяснить почему это происходит. Греет солнышко, и снег под теплыми лучами солнца тает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><i>Цель:</i> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>)</p> <p>Предоставить детям самостоятельно</p>

<p>веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность;</p> <p>развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Ловкая пара»</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>П/и «Ровным кругом».</p> <p>Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Упражнение с мешочками «Попади в цель»</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать руку во время метания, развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Детские грабли, кубики для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шофёры».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдём мячик».</p> <p>Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>П/и «Помоги Зайке»</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, маски-эмблемы, игрушки, машинки.</p>
--	---

**Апрель.**

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за собакой**

**Цель:** расширять знания о животном мире.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

А хвост — колечком. *(Собака.)*

• Кто это? *(Собака.)*

• Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*

• Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*

• Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

#### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

**Цели:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

#### **Подвижные игры**

«Лохматый пёс».

**Цель:** упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей».

**Цели:** упражнять в беге, ловле игроков

**Апрель.**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за птицами весной**

**Цель:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

#### **Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, всюду пахнет весной. Небо кажется выше, звонче воздух лесной. В поле снег синеватый. Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — тербит провода.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

**Цели:** учить пользоваться граблями;

воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Перелёт птиц».

**Цель:** упражнять в лазании.

«Кто ушёл?».

**Цель:** развивать внимание.

П/и «Поезд» **Цель:** упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне

<p>(оленей);учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, совочки, носилки, машины, мячи.</p>	<p>П/и «Всё дальше и выше»</p> <p>Цель: развитие ловкости и внимания.</p> <p>П/и «Прыгни — повернись».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, ведерки, метелки, мячи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много солнечных лучей, тает снег);обогащать и активизировать словарь;вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедem в гости к весне</p> <p>Будут птицы петь вокруг.</p> <p>Рано утром яркий лучик</p> <p>Зазвенит в густой листве,</p> <p>Ручейки прыгать нас научат,</p> <p>Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка сухих листьев.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Наблюдение - кругом вода»</b></p> <p><b>Цели:</b> показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Снова нет ручьям покоя -</p> <p>День и ночь журчат в кустах.</p> <p>Ходит солнце золотое</p> <p>В чистых-чистых небесах.</p> <p>Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течёт по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше;</p>

<p>усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, метелки.</p>	<p>образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днём оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге.</p> <p>П/и «Догони меня». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>Цель:</i> учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки.</p>
--	---

<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям первые представления о весне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе - солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее.</p>	<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Наблюдение за ёлочкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть красавицу-ёлочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитывать стихи, поводить хороводы.</p>
--	--

<p>Подставить ладошки солнцу- они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже тёплые. Весна идёт – тепло несёт.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лошадки».</p> <p><i>Цели:</i>упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка».</p> <p><i>Цели:</i>упражнять в быстром беге, лазанье;развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Выносной материал</b>Лопатки.</p>	<p>Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-ёлочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод.</p> <p><i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Раскидываем снег</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенном месте.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i>упражнять в прыжках;развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Экскурсия по территории детского сада</b></p> <p><b>Цели:</b>познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, тает снег, кругом лужи); показать, что лес -это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>)</li> <li>•Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>)</li> <li>•В чём сходство легковых и грузовых</li> </ul>

<p>Воспитатель загадывает детям загадки.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт...  Заходи в зеленый дом -  Чудеса увидишь в нем. (Лес.)  Дом открыт со всех сторон.  В доме — тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор, сухих веточек.</p> <p><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Добеги до флажка»</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу,</p> <p>П/и «Не замочи ног».</p> <p>Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги</p> <p>П/и «Прыгни — повернись».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корзиночки, ведерки</p>	<p>машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)  Едем, едем мы домой  На машине легкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><i>Цели:</i>учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>П/и «Беги ко мне»</p> <p>Цель: учить детей бегать врассыпную, при беге не толкаться</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Найди куклу Катю»</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>П/и «Кто дальше бросит мячик»</p> <p>Цель: развивать ловкость и координацию движений при метании, правой и левой рукой.</p> <p>П/и «Найди себе пару»</p> <p>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули,</p>
---	---



**Апрель**

### **Прогулка 17**

#### **Наблюдение за деревом весной**

**Цель:** расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

#### **Ход наблюдения**

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические серёжки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

#### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

**Цели:** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

#### **Подвижные игры**

«Перелёт птиц».

**Цели:** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому;

развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

#### **Дидактическая игра «Один – много»**

**Цель:** учить различать количество

**Апрель**

### **Прогулка 18**

#### **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

**Цели:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

#### **Ход наблюдения**

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои.

*Г. Ладонищиков*

#### **Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

**Цель:** воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

#### **Подвижные игры**

П/и «Ловишки». **Цель:** упражнять в быстром беге.

П/и «Ровным кругом». **Цель:** продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

П/и «Догони меня». **Цель:** развивать двигательную активность.

П/и «В лес по тропинке».

**Цель:** воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

<p>предметов</p> <p><b>Игровое упражнение «Зайцы и волк»</b></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мячи, совочки, ведерки.</p>	<p>Ведёрки, совочки, формочки для песка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 19</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о состоянии природы весной); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедem в гости к весне, В гости к солнышку пойдem.</p> <p>Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка сухих листьев клубники.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнёздышке».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 20</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслони́л.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение концентрировать внимание на</p>

<p><i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, метелки.</p>	<p>определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b>формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на тёплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за собакой.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит. Живёт под крылечком, Хвост колечком.</p> <p>Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке.</p>
---	---

<p>бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до елочки?» Закреплять умение быстро бегать.</p> <p><b>Речевая игра «Гудок».</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.</p> <p>Д/и «Собери колечки»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение воспринимать красный и желтый цвет.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки</p> <p>Д/и «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p><i>Цель:</i> учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до дерева». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.</p> <p>П/и «Встречные перебежки» <i>Цель :</i> повышать двигательную активность, развивать ловкость, выносливость</p> <p>П/и «Вот как мы умеем». <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе в разных направлениях, с высоким подниманием колен (учить не шаркать ногами, топать).</p> <p>П/и «Самолёты»</p> <p><i>Цель:</i> привлекать детей к проговариванию слов из игры.</p> <p>П/и «Найди дерево».</p> <p><i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> <p><i>Цель:</i> учить накладывать песок в формочки.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, грабли.</p>
---	--

## Май

### Прогулка 3

#### Наблюдение за солнцем

**Цели:** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

#### Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на тёплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

#### Трудовая деятельность

Уборка территории.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

#### Подвижные игры

«Найди свой цвет». *Цели:* упражнять в беге;

## Май

### Прогулка 4

#### Наблюдение за сорокой

**Цели:** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (Сорока.)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

Что это за птица, как она выглядит?

#### Подвижные игры

«Кто быстрее?».

*Цели:* упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

Д/и «Какого цвета машины?» *Цель:* закреплять знание цветов

П/и «Кто быстрее добежит до березы?»

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

П/и «Найди свой домик» *Цель:* учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.

<p>закреплять знания об основных цветах спектра. Д/и «Какого цвета машины?» Цель: закреплять знание цветов</p> <p>П/и «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>П/и «Найди свой домик» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p> <p><b>Выносной, материал</b> Метелки, грабли, ведерки.</p>	<p><b>Выносной, материал</b> Лейка, мяч.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе-солнечных днях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идёт – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку.</p> <p>Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы ониПоиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Весна в жизни лесных зверей</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, ёж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог</p> <p>Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны</p> <p>И, наверно, видел сны.</p> <p>Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!</p> <p>В темноте пошарил лапойИ вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу:</p>
--	---

<p>зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Карусель». Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивных играх.</p> <p>Д/и «Собери колечки листочки». Закреплять умение воспринимать красный и желтый цвет.</p> <p>Д/и «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Догони зайку».</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.</p> <p><i>Г. Ладонищиков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посев семян цветов (астра, ромашка).</p> <p><i>Цели:</i> формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Наседка и цыплята».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>«Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: учить играть сообща</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, грабли.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за дождем.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением - дождем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><b>Цели:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой оставить корм для</p>

<p>выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Метелки, грабли, ведерки.</p>	<p>птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>).</p> <p>Маленький мальчишка, в серомармячишке,</p> <p>По двору гуляет, крошки подбирает.</p> <p>Воспитатель задаёт детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <p>Чем птицы собирают зерна? <i>клюют и перелетают на новое место.)</i></p> <p>Как птицы кричат? Как прыгают?</p> <p>Чик-чирик к зернышкам — прыг.</p> <p>Клюй — не робей! Кто же это? <i>(Воробей.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Кормление птиц.</p> <p><i>Цели:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p><i>Цель:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</p> <p>развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p>
--	--



**Май**

**Прогулка 9**

**Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приручает, А на нос садится. *(Муха.)*

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку?  
*(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха лёгкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)*
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи?  
*(Разносят микробы.)*
- Как размножаются мухи?  
*(Откладывают яйца.)*
- Где мухи откладывают свои яйца?  
*(В навозе, мусоре.)*
- Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*
- Для чего мухам служит хоботок?  
*(Для захватывания пищи.)*
- Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

*Г. Ладоницков*

**Май**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за облаками**

**Цели:** познакомить с различными природными явлениями;

показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;

**Ход наблюдения**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслони.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**Трудовое поручение:** сбор на участке веточек, камушков в ведерко.

**Цель:** прививать детям элементарные трудовые навыки.

<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p>Д/и «Разложи по цвету». Цель: учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>П/и:</b> «Пузырь».</p> <p><b>Цель:</b> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p><b>Д/и:</b> «Подбери к домику окно и крышу».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать сенсорные характеристики: цвет, форму, величину.</p> <p><b>Музыкальная дидактическая игра:</b> «Вышла курочка гулять...»</p> <p><b>Цель:</b> учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, мимике. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Веревка, ведерки, мячи, флажки, воротца.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p><b>Наблюдение за весенними деревьями</b></p> <p><i>Цели:</i> расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не</p>	<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с деревьями д/с.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю,</p>
--	--

<p>уtai: ты же видишь — мы свои.</p> <p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издалека и хорошо просматривается. Полюбоваться деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для весенних деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>Движения полна, Зовут меня ... (весна).</p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>Перечислите признаки весны?</p> <p>Что это за дерево?</p> <p>Что произошло с почками?</p> <p>В каком состоянии находятся деревья весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка цветочной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>«Найди своё место».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>М.п/и «Мы большой построим дом».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лейка, мяч.</p>
--	---

## МАЙ

### Прогулка 13

#### Наблюдение за голубями

**Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя

#### Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают.

#### Трудовая деятельность

**Цели:** приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

-развивать мелкую моторику

#### Подвижная игра

«Птички, раз! Птички, два!»

**Цели:** упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц

#### Ход

Птички, раз! Птички два!

Скок-скок-скок!

Птички, раз! Птички, два!

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Птички, раз! Птички, два!

Птички полетели

**Индивидуальная работа:** развитие движений

**Цель:** упражнять в ловле мяча

-воспитывать желание играть с детьми

#### Материалы

Хлеб, коробка для корма, мяч.

## МАЙ

### Прогулка 14

#### Наблюдение за облаками

**Цели:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;

#### Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

#### Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

**Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

#### Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,

	<p>помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p> <p>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка цветочной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Перебежки - догонялки». <i>Цель:</i></p>

<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>П/и «Попади в круг».</p> <p>Цель: развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>П/и «Перебежки - догонялки».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>П/и «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить бегать быстро, находить своё место.</p> <p>П/и «Найди свой домик»</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>—П/и «Воробушки и кот» Цель: учить бегать быстро, находить свое место. «Найди свое место».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>М.П./и«Мы большой построим дом».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 17</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за проталинами .</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зелёной травой. Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зелёные. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Цели:</b> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Птички, раз! Птички, два!»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 18</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за одуванчиком.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей элементарные представления о цветущих растениях; побуждать детей узнавать одуванчики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание, что на солнечной стороне, появились одуванчики.</p> <p>Цветы похожие на солнце</p> <p>Девочки и мальчики!</p> <p>Не рвите одуванчики!</p> <p>Среди домов, среди машин -</p> <p>Весёлый, луговой</p> <p>Схватить в ладошку не спеша -</p>
---	--

<p><b>Цели:</b> упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц.</p> <p>Птички, раз! Птички два! Скок-скок-скок! Птички, раз! Птички, два! Хлоп! Хлоп! Хлоп! Птички, раз! Птички, два! Птички полетели</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча</p> <p>П/и «Лови – бросай».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ловле и бросании мяча.</p> <p>П/и «Убегаю от детей».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя.</p> <p>Д/и «Где кошка».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Хлеб, коробка для корма, мяч.</p>	<p>Цветок, как ты, живой!</p> <p>Ребята, я предлагаю вам полюбоваться цветочной поляной. На этой поляне растут одуванчики. Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной он увидел солнышко, пожелтел и очень подружился с солнышком. Как только небо затянет тучами, одуванчик закроет свой цветочек.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>П/и «Самолёт».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.</p> <p>П/и «Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить играть сообща.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>
--	--

	Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.
--	--