***Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад «Ласточка»***

**Проект**

**«Мир домашних животных»**



**Тип проекта:** информационно-практический, игровой.

**По количеству участников:** групповой (дети, родители, педагоги)

**По характеру контактов**: среди детей группы раннего возраста

**По времени проведения:** краткосрочный

**Выполнила:** Рогатина Ирина Николаевна,

воспитатель высшей квалифицированной категории

**С. Кыштовка**

**2025г.**

***«Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования в детском саду.***

**Гипотеза проекта.**

Формирование гуманного отношения к домашним животным.

**Проблема.**

Дети не имеют достаточных знаний и опыта о домашних животных и их детёнышах, незнание правил общения с животными.

**Актуальность проекта.**

ФГОС дошкольного образования нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, познавательную мотивацию.

Общение с животным, если оно происходит без присмотра взрослых, может принести не только пользу, но и вред ребёнку. Отношение ребёнка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин.

Прежде всего, ребёнок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. При тесном контакте с животным, он обязательно захочет удовлетворить свою любознательность. Без контроля и руководства взрослых такое

общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребёнка. Домашние животные и их детёныши в семье – это мощный воспитательный фактор. Ребёнок учиться заботиться, ухаживать за ними, у него развивается нравственно - волевые и трудовые качества.

Беседы с детьми показали, что ребята нашей группы не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах. Поэтому возникла необходимость в работе над проектом «Мир домашних животных», с целью углубления и обогащения знаний воспитанников, а так же их родителей.

**Область интеграции:** социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель проекта:** Формирование знаний детей о домашних животных.

**Задачи проекта:**

* Расширять представления детей младшего возраста о домашних животных;
* Расширять представления об условиях среды животных;
* Формировать умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки;
* Воспитывать любознательность и чувство сопереживания ко всему живому.

**Ожидаемые результаты:**

* Будут сформированы понятия о домашних животных, правильно называть животных и их детёнышей, чем питаются, какую пользу приносят людям.
* Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
* Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
* Родители станут участниками образовательного процесса.

**Этапы работы над проектом:**

**Модель трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно узнать? |
| -Домашние животные живут рядом с человеком | -Каких животных называют домашними?  -Какую пользу они приносят людям?  -Как за ними ухаживать? | -Спросить у родителей, воспитателей.  -Посмотреть мультфильмы.  -Посмотреть книги, альбомы, иллюстрации. |

**Содержание работы над проектом по этапам**

**1-ый этап – Подготовительный.**

Презентация «Домашние животные».

Подбор детской литературы по теме для чтения детям.

Подбор наглядно-дидактических пособий, пальчиковых игр, консультации, памятки для родителей, демонстрационного материала.

Привлечь родителей к работе над проектом.

Изготовление макета «Домашний дворик».

**2-й этап – практический. Реализация проекта.**

**Содержание проекта**

Рассматривание альбома «Домашние животные и их детёныши», картины «Кошка с котятами», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлятами», «Корова с телёнком».

**Формирование основ безопасности**

Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»

**Познавательное развитие**

Беседа: «Домашние животные и их детёныши».

Наблюдения за кошкой и собакой на территории детского сада (особенности строения тела, повадки). «Рассматривание и сравнение кошки и собаки».

**Речевое развитие**

*Беседы*. Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными.

Занятие. Тема «Кто как кричит?»

Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Составление рассказов «Узнай, кто я?».

Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»

**Художественная литература**

Чтение и заучивания стихов, потешек, рассказов, сказок, загадывание загадок о животных, рассматривание иллюстраций.

Сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Я люблю свою лошадку».

«Пошёл котик на Торжок», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска, брысь!».

«Собака, кот, кошка, и курочка», «Тили - бом! Тили - бом!». С. Маршак «Усатый - полосатый», В. Берестов «Котёнок», В. Стоянов «Кошка», Е.Чарушина «На нашем дворе».

*Собака*: В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Пёс», Е. Чарушин «Собака»,

Л. Толстой «Слушай меня, мой пёс».

*Корова*: В.Берестов «Коровушка», Е. Чарушин «Корова» , И.Новиков «Телёночек», К.Ушинский «Коровка». Потешки «Раным-рано поутру», «Уж как я ль мою коровушку люблю», чешская народная потешна «Дай молока, бурёнушка».

*Лошадь*: К.Ушинский «Лошадка», А.Барто «Лошадка», С.Черный «Жеребёнок», Т.Собакин «На коне», В.Мирович из цикла «Наши друзья» (для самых маленьких), «Жеребёнок», В.Стоянов «Конь». Русская народная потешка «Цок - цок - цок. Я лошадка серый бок», шведская народная потешка «Едем, едем на лошадке».

*Коза*: К.Ушинский «Две козы», «Козёл», «Два козлика». Литовская народная потешка «Я козочка», В.Жуковский «Котик и козлик», А.Барто «Козленок», русская народная сказка «Коза и семеро козлят».

**Художественно - эстетическое развитие**

**Рисование**

«Мячики для котят», «Зелёный луг для наших животных», «Следы» (рисование пальчиком).

Трафареты, раскраски по теме проекта.

**Лепка**

 «Заборчик для животных», «Покорми кошечку».

**Аппликация**

«Мячики для котёнка».

**Конструктивно-модельная деятельность**

Строительство: «Скотный двор», «Конура для собачки», «Загончик для Бурёнки».

**Музыка.**

Слушание «Кот Васька» (муз.Г. Лобачёва), «Моя лошадка» (муз. А.Гречанинов), «Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл. Н. Найдёновой), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой), «Кто пасётся на лугу?» (муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных).

Пение «Кот Васька» (муз.Г. Лобачёва, сл.народные), «Котик» (муз.И.Лукониной, сл. Л.Чадовой)

Музыкально – дидактические игры «Кошка и собака», «Мамы и детки».

Импровизация движений животных.

**Физическое развитие**

Подвижные игры:

«Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике», «Ты, собачка, не лай».

Пальчиковая гимнастика.

Физминутки: «Зайка», «Кот», «Конь».

Формировать предпосылки к ЗОЖ – мыть руки после общения с животными.

**Дидактические игры**

«Чей малыш?», «Узнай, чей голос», «Узнай, чей детёныш», «Где, чей домик?», «Животное домашнее или дикое?», «Угадай, кто спрятался?», «Угадай, что изменилось?», «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Назови детёнышей», «Громко-тихо».

**Сюжетно-ролевые игры**

«Путешествие к бабушке в деревню», «На ферме».

**Развлечения**

Игра – драматизация «Репка».

**Работа с родителями.**  
- Список рекомендуемой литературы для детского чтения.

- Приносят фотографии детей с любимыми питомцами.

- Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»

- Консультации: «Знакомим ребёнка с домашними животными», «Общение с домашним питомцем».  
- Папки передвижки: «Правила поведения при общении с домашними животными», «Домашние животные», «Почему детям необходим контакт с животными».

**Заключительный этап. Результаты проекта.**

Фото - вернисаж «Я и мои домашние питомцы».

Информационный стенд.

Выставка авторских книжек – малышек.

Выполнение макета «Деревенский дворик».

Презентация проекта о проделанной работе

**В результате проекта:**

- У детей сформировались и обогатились представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

- Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных

- Пополнился словарный запас детей.

- Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

- Дети стали любознательными, стали более бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

**Вывод:**

Проект «Мир домашних животных» был направлен на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям живого мира.

В результате проведённой работы дети понимают и знают:

- Что домашние животные играют в жизни человека важную роль.

- Как ухаживать за домашними животными, где живут, чем питаются.

- Привиты детям чувства любви и бережного отношения к животным.

- Желание родителей завести домашнего питомца.

В результате проведённой работы отмечено: развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.