

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

Рассмотрена и одобрена на педсовете Протокол №1 От «31» августа 2020 г.	Утверждаю: Приказ №90 От «31» августа 2020г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" ----- Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педсовете Протокол №1 От «31» августа 2021 г.	Утверждаю: Приказ №84 От «31» августа 2021г. Зав. МКДОУ д/с "Ласточка" ----- Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педсовете Протокол №1 От «31» августа 2022 г.	Утверждаю: Приказ № 98 От «31» августа 2022г. Зав. МКДОУ д/с "Ласточка" ----- Куц Е.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по конструктивно - модельному направлению
«LEGO - КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Сроки реализации: 2 года.

Автор - составитель:
Рогатина Ирина Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории.

с. Кыштовка, 2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Цели и задачи.....	6
3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).....	7
4. Формы организации обучения дошкольников.....	8
II. Содержательный раздел	
1. Учебно – тематический план 5 - 6 лет.....	12 -14
2. Учебно – тематический план 6 - 7 лет.....	15 - 16
3. Структура занятия.....	16
III. Материально- техническое обеспечение	17
1. Список литературы.....	17

С ЛЕГО легче всё уметь, С ЛЕГО легче поумнеть.

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Деятельность - это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребёнок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде лего - конструирования. Конструктор Лего - это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор даёт возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра - ведущий вид детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. СанПиН от 30 июня 2020 года № 16 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Устав МКДОУ д/с «Ласточка», утверждён 22.09.2015г.;

6. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка»;

7. Положение о рабочей программе педагога муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учётом потребности детей, семьи и МКДОУ д/с «Ласточка».

Актуальность

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребёнка, его познавательные способности. Конструкторы «Лего» стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов «Лего» можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей

дошкольников за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего - конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа

нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. Лего - конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников конструкторских умений на основе Лего – конструирования.

Задачи:

1. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; 2. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

3. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
4. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Направленность программы: художественно - эстетическая.

Направление образовательной деятельности: конструирование.

Срок реализации программы: 2 года.

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Занятия проводятся с детьми 5 – 7 лет по подгруппам.

Частота занятий:

- 1 раз в неделю: - по 25 минут с воспитанниками старшей группы;
- по 30 минут с воспитанниками подготовительной группы.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Социально -коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно – модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. **Принципы Лего – конструирования:**

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности – использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач – решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности – реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Возрастные особенности детей 5 - 7 лет

Дети 5-7 лет в лего - играх более самостоятельны. Они могут брать на себя роль ведущего, самостоятельно распределять роли. Поэтому им доступны коллективные игры разного характера «чья команда быстрее построит...», «строим лего-постройку по схеме» и др. У детей этого возраста необходимо развивать чувство коллективизма, мышление, умение работать по карточкам, схемам, моделями индивидуально, в паре, обогащать содержание сюжетно-ролевых игр на основе созданных построек. Детей старшего дошкольного

возраста знакомят с программируемыми мини-роботами «умная пчела». Используют в образовательной деятельности интерактивное оборудование, микроскопы, фотоаппараты, видеокамеры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Особенности практического использования с учётом возраста детей:

С детьми 4–5 лет конструирование усложняется, используются элементы среднего размера, применяются более сложные варианты соединения деталей. В средней группе используются цветные фото и картинки с изображениями моделей, по которым дети должны выполнить постройку. Созидательная деятельность осуществляется по теме, образцу, замыслу и простейшим условиям.

В 6–7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды Лего-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения. В работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.

Подходы к формированию дополнительной образовательной общеразвивающей программы «ЛЕГО - конструирование».

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы - в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребёнка;

Поддержка инициативы ребёнка в детской деятельности;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребёнок работает на своём уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определённого сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Для обучения детей Лего - конструированию использую разнообразные **методы и приёмы.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приёмов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно рецептивный	Обследование Лего - деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (над, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и усвоенных приёмов работы.

Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично - поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

4.Формы организации обучения дошкольников конструированию:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками –достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

Лего-технология – пример интеграции всех образовательных областей, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Пересечение образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

Развитие математических способностей – ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.

Развитие речевых и коммуникативных навыков – ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.

Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. Д.).

Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые;

- Информационно-коммуникативные;
- Проблемные;
- Личностно-ориентированные технологии.

Ожидаемый результат:

1. Дети умеют действовать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
2. Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
3. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
4. Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
5. У детей развита мелкая моторика рук, интерес к моделированию и конструированию, творчеству.
6. Развита внимание, память, образное и пространственное мышление.
7. Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь - апрель).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

наблюдение за деятельностью детей; - задания для самостоятельного выполнения;
общение с ребенком.

Работа с семьями воспитанников:

1. Анкетирование «Лего - конструирования в домашних условиях»;
2. Наглядная информация для родителей «Что такое Лего - конструирование», «Игры с «Лего»;
3. Рекомендации, индивидуальные беседы, советы;
4. Консультация «Развитие индивидуальных способностей ребёнка и его творческой активности с помощью Лего - конструирования»;

5. Организация выставок и фотовыставок работ детей на сайте воспитателя, сайте ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1. Атрибуты для конструирования;
2. Лего - конструкторы: большой и маленький;
3. Схемы;
4. Наглядный материал.

Работа по подгруппам.

	1 подгруппа		2 подгруппа
1	Агеева Асия	1	Ноздреватых Кирилл
2	Гассельбах Кристина	2	Привалова Аня
3	Глущенко Вика	3	Ротиловская Таисия
4	Глущенко Злата	4	Самаркина Маша
5	Зюриков Влад	5	Сайфутдинова Ева
6	Казакова Лиза	6	Соявец Миша
7	Коротких Полина	7	Чардынцева Ангелина
8	Кулаев Денис	8	Басов Егор
9	Кириленко Дима	9	Зарембина Валерия
10	Исмагилова Маша	10	Щекатуров Данила

Содержательный раздел

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Цели
		Учить работать дружно, помогая друг

Сентябрь	<i>Избушка на курьих ножках (коллективная работа)</i>	<p>другу.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
	<i>Мостик через речку</i>	<p>Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, конструктивные навыки и умения.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей.</p>
Октябрь	<i>Разные домики</i>	<p>Учить строить домики разной величины и длины.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.</p> <p>Воспитывать умение работать дружно.</p>
		Показать детскую площадку.

	<i>Детский сад</i>	<p>Построить песочницу, лесенки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</p>
Ноябрь	<i>Построим загон для коров</i>	<p>Закреплять понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Учить выполнять задания по условиям.</p> <p>Развивать творчество, воображение, фантазию.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>
	<i>Утята в озере</i>	<p>Строить из конструктора утят.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>
	<i>Жираф</i>	<p>Продолжать знакомить обитателями зоопарка.</p> <p>Развивать творческие навыки, терпение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение</p>

<p>Декабрь</p>	<p><i>Грузовая машина</i></p>	<p>Учить создавать простейшую модель грузовой машины; Выделять основные части и детали. Развивать мелкую моторику рук, конструктивные навыки и умения. Воспитывать бережное отношение к постройкам.</p>
<p>Январь</p>	<p><i>Ёлка</i></p>	<p>Учить строить ель. Развивать мелкую моторику рук, Воспитывать любовь к природе, к новогодним праздникам.</p>
	<p><i>Домик фермера</i></p>	<p>Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь); Познакомить с понятием «фундамент». Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе коллективе, распределении обязанностей.</p>
		<p>Закреплять знания о</p>

Февраль	<i>Самолёт</i>	<p>профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.</p>
	<i>Конструирование по замыслу</i>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Март	<i>Мы с мамой идём на горку</i>	<p>Познакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к родным.</p>
	<i>Весенний букет</i>	<p>Учить работать в коллективе. Уточнить и расширить знания детей о весне и весенних цветах. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
	<i>Самолёт</i>	<p>Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя</p>

Апрель		<p>функциональные части.</p> <p>Развивать интерес, мелкую моторику рук.</p>
	<i>Робот</i>	<p>Познакомить с игрушкой робот.</p> <p>Учить строить робота из лего - конструктора.</p> <p>Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.</p>
Май	<i>Стрекоза</i>	<p>Знакомить с насекомыми;</p> <p>Учить строить стрекозу.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, конструктивные навыки и умения.</p> <p>Воспитывать любовь к живым существам.</p>
	<i>Конструирование по замыслу</i>	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего - конструктора.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>

Перспективное планирование в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<i>Конструирование по замыслу</i>	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	<i>Мы в лесу построим Теремок</i>	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить Теремок.
Октябрь	<i>Корабль</i>	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	<i>Аэропорт</i>	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	<i>Многоэтажные дома</i>	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Ноябрь		Формировать обобщённые представления о домах.
	<i>Детский сад</i>	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.
Декабрь	<i>Домашние животные</i>	Закреплять умения работать в парах. Воспитывать любознательность. Закреплять умения работать по карточкам, и строить постройку по модели. Развивать мелкую моторику рук.
	<i>Дом фермера</i>	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
Январь	<i>Качели</i>	Учить строить сложную постройку из Лего-конструктора.
	<i>Беседка для ребят</i>	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
Февраль	<i>Светофор</i>	Закреплять знания о светофоре.
		Закреплять умения

	<i>Наша улица</i>	самостоятельно. Работать с карточками и схемами. Закреплять умения строить по собственному замыслу постройку.
Март	<i>Играем в зоопарк</i>	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	<i>Верблюд</i>	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов.
Апрель	<i>Ракета, космонавты</i>	Закреплять знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Учить строить ракеты.
	<i>Дома на нашей улице</i>	Закреплять умение строить домики.
Май	<i>Паровоз везёт товары</i>	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	<i>Итоговое занятие «От замысла к воплощению». Выставка работ.</i>	Повысить эмоциональную активность. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Структура занятия по лего - конструированию

Первая часть занятия - это упражнение на развитие логического мышления (длительность - 10 минут).

Цель первой части - развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - собственно конструирование.

Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
 - Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
 - Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
 - Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
 - Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Третья часть** - обыгрывание построек, выставка работ.

Материально - техническое обеспечение программы:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

1. Демонстрационная магнитная доска;
2. Цветные иллюстрации;
3. Компьютер;
4. Наборы лего- конструкторов;
5. Схемы построек лего- моделей;
6. Мелкие игрушки для обыгрывания;
7. Наглядные пособия.

Список литературы:

Комарова Л.Г. «Строим из LEGO», «ЛИНКА - ПРЕСС» - Москва, 2001 г.

Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Издательство: Мозаика - Синтез 2010 г.

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью LEGO. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование - Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999 г..

Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» Пособие для педагогов.

- М.: изд. Сфера, 2012-114стр.