Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по физическому развитию

Квест-игра «В поисках ключика Здоровья».

Выполнила Рогатина Ирина Николаевна,

воспитатель первой квалификационной категории

С. Кыштовка, 2021г

Цель: Создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни у детей через игровые упражнения.

Приоритетная образовательная область: Физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Музыкальный зал, столы, стулья.

Материалы и оборудование: ИКТ-слайды, мольберты, картинки: полезных, вредных продуктов; корзина, мячи, материал голубого, зелёного цвета; сундучок, ключики на каждого ребёнка; мешочек, мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, носовой платок, расчёска; ключик; стаканчики, салфетки, трубочки;

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию.  Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым. | Дети играют в группе за столом с конструктором.  **Звонок по скайпу.**  **Воспитатель:** Ребята, нам кто-то звонит? Подойдём поближе к компьютеру.  **На экране Буратино.**  **Слайд 3**  **Воспитатель:** Ребята, вы готовы помочь Буратино? Тогда в путь. От вас потребуются знания и смекалка.  **Дети проходят в музыкальный зал.** | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие  Двигательная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей.  Презентация | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.  Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка с взрослым. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)  Учить владению речи, как средством общения.  Развивать общение взаимоотношений ребёнка с взрослым и сверстниками.  Формировать ценности здорового образа жизни.  Развивать становление норм, ценностей принятых в обществе.  Развивать интерес детей, любознательности и познавательной мотивации.  Формирование опорно-двигательной системы организма.  Развивать равновесие, координацию движений. | *Дети находят карту под корзиной с мячами.*  **Воспитатель:** Отправляемся за 1 частью ключа.  *У «ручейка» дети находят «волшебный мешочек».*  **Воспитатель:** Проверим, знаете ли вы правила гигиены.  **Д/и «Мешочек гигиены»**  ***Когда со мной умываются,***  ***То слёзы проливаются.*** *(Мыло)*  - Для чего предназначено мыло?  ***Мягкое, пушистое, беленькое, чистое.***  ***В душ его возьму с собой***  ***Буду чистый и сухой.***  *(Полотенце)*  - Для чего нужно полотенце?  ***Как ты выглядишь красиво!***  ***Симпатично, очень мило,***  ***Аккуратная причёска,***  ***Помогла тебе… (****Расчёска)* - Для чего нам нужна расчёска?  ***Костяная спинка, жёсткая щетинка,***  ***С мятной пастой дружит***,  ***Нам усердно служит.*** *(Зубная щетка)*  ***Живёт она в красочном тюбике в ванной,***  ***А дружит с зубами и щёткой в стакане***. *(Зубная паста)*  **-** Для чего нужна зубная паста и зубная щетка?  ***Лег в карман и караулю – Рёву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слез, Не забуду и про нос.*** *(Носовой платок)*  - Для чего нужен носовой платок?  - Зачем мы должны соблюдать правила личной гигиены?  **Воспитатель:** Мы нашли 1 часть ключа здоровья – Соблюдай правила личной гигиены.  ***Мы по мостику пройдем***  ***Буратино мы спасём!***  *Дети переходят мостик через ручей.*  **Воспитатель:** Посмотрим по карте, куда нам идти дальше?  **Воспитатель:** Ребята, я знаю, что все продукты можно разделить на 2 группы. Кто знает, на какие группы?  **Воспитатель:** Мы посадим дерево, где будут расти только полезные продукты, а вредные отправим в мусорное ведро.  **Эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания»**  **Воспитатель:** За правильное выполнение задания вы получаете 2 часть ключа - Правильное и здоровое питание.  **Воспитатель:** Отправляемся дальше?  ***Смотрим по карте***  **Воспитатель:** Отгадайте загадку.  ***Мы день не спим,***  ***Мы ночь не спим,***  ***И день и ночь***  ***Стучим, стучим.*** *(Часы)*  **Воспитатель:** Как вы думаете, зачем нам нужны часы?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Как можно назвать все эти действия одним словом?  - Режим - это правильное распределение времени в течение дня.  **Игра «Распредели по режиму»**  **Воспитатель:** Мы нашли 3 кусочек ключа – Режим дня.  **Воспитатель:** Продолжаем путь.  ***Смотрим по карте***  **Воспитатель:** Я предлагаю проделать опыт. Возьмите трубочки и посмотрите в неё. Что вы там видите?  **Воспитатель:** Опустим трубочки в стаканы с водой и подуем.  **Воспитатель: *Один, два, три,***  ***Невидимка из трубочки беги.***  **Воспитатель:**Следующая загадка:  Мы его не замечаем,  Мы о нём не говорим.  Просто мы его вдыхаем –  Он ведь нам необходим…(Воздух)  **Воспитатель:** Верно - это воздух. Без воздуха нет жизни.  **Воспитатель:** Для чего нам нужен воздух?  **Воспитатель:** 4 кусочек ключа - **Без воздуха нет жизни.**  **Физминутка**  **Воспитатель:** Мы нашли с вами все части ключа.  ***Дети складывают ключ из собранных частей на мольберте.***  **Воспитатель:** Вот этим ключом мы откроем темницу, где спрятано здоровье Буратино.  ***Буратино на экране.***  *«Спасибо, мои друзья! Я очень рад, что вы помогли мне вернуть здоровье! А, что нужно делать, чтобы не болеть?»*  **Игра «Передай ключ Здоровья».** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Речевое  Двигательная  Познавательное развитие | Рассматривание, обследование.  Свободное общение на определенную тему  Беседа  Физминутка | Слово педагога,  речь детей,  ИКТ-слайды  мешочек, мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, носовой платок, расчёска;  картинки: полезных, вредных продуктов; корзина, мячи, материал голубого, зелёного цвета; сундучок, ключики на каждого ребёнка; ключик; стаканчики, салфетки, трубочки. | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать к социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены).  Используют речь для выражения своих мыслей.  Проявляют интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость.  Сформированы ценности здорового образа жизни.  У детей имеются первичные представления о нормах и ценностях принятых в обществе.  Сформирована мотивация на познавательную деятельность.  Могут контролировать своими движениями и управлять ими.  Владеют основными движениями, могут управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. | Дифференцированное оценивание детей.  ***Сюрпризный момент.*** | Социально- коммуникативное,  коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога  речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с сверстниками и взрослыми. |