Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по физическому развитию

Квест-игра «В поисках ключика Здоровья».

Выполнила Рогатина Ирина Николаевна,

воспитатель первой квалификационной категории

С. Кыштовка, 2021г

Цель: Создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни у детей через игровые упражнения.

Приоритетная образовательная область: Физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Музыкальный зал, столы, стулья.

Материалы и оборудование: ИКТ-слайды, мольберты, картинки: полезных, вредных продуктов; корзина, мячи, материал голубого, зелёного цвета; сундучок, ключики на каждого ребёнка; мешочек, мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, носовой платок, расчёска; ключик; стаканчики, салфетки, трубочки;

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию.Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым. | Дети играют в группе за столом с конструктором.**Звонок по скайпу.****Воспитатель:** Ребята, нам кто-то звонит? Подойдём поближе к компьютеру.**На экране Буратино.****Слайд 3****Воспитатель:** Ребята, вы готовы помочь Буратино? Тогда в путь. От вас потребуются знания и смекалка. **Дети проходят в музыкальный зал.** | Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально- коммуникативное развитие Двигательная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей.Презентация | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка с взрослым. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)Учить владению речи, как средством общения.Развивать общение взаимоотношений ребёнка с взрослым и сверстниками.Формировать ценности здорового образа жизни.Развивать становление норм, ценностей принятых в обществе.Развивать интерес детей, любознательности и познавательной мотивации.Формирование опорно-двигательной системы организма.Развивать равновесие, координацию движений. |  *Дети находят карту под корзиной с мячами.***Воспитатель:** Отправляемся за 1 частью ключа. *У «ручейка» дети находят «волшебный мешочек».***Воспитатель:** Проверим, знаете ли вы правила гигиены. **Д/и «Мешочек гигиены»*****Когда со мной умываются,******То слёзы проливаются.*** *(Мыло)*- Для чего предназначено мыло?  ***Мягкое, пушистое, беленькое, чистое.******В душ его возьму с собой******Буду чистый и сухой.***  *(Полотенце)*- Для чего нужно полотенце?  ***Как ты выглядишь красиво!******Симпатично, очень мило,******Аккуратная причёска,******Помогла тебе… (****Расчёска)*- Для чего нам нужна расчёска?  ***Костяная спинка, жёсткая щетинка,******С мятной пастой дружит***,***Нам усердно служит.*** *(Зубная щетка)****Живёт она в красочном тюбике в ванной,******А дружит с зубами и щёткой в стакане***. *(Зубная паста)***-** Для чего нужна зубная паста и зубная щетка?***Лег в карман и караулю –Рёву, плаксу и грязнулю.Им утру потоки слез,Не забуду и про нос.*** *(Носовой платок)*- Для чего нужен носовой платок? - Зачем мы должны соблюдать правила личной гигиены?**Воспитатель:** Мы нашли 1 часть ключа здоровья – Соблюдай правила личной гигиены.***Мы по мостику пройдем******Буратино мы спасём!****Дети переходят мостик через ручей.***Воспитатель:** Посмотрим по карте, куда нам идти дальше?**Воспитатель:** Ребята, я знаю, что все продукты можно разделить на 2 группы. Кто знает, на какие группы? **Воспитатель:** Мы посадим дерево, где будут расти только полезные продукты, а вредные отправим в мусорное ведро.**Эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания»****Воспитатель:** За правильное выполнение задания вы получаете 2 часть ключа - Правильное и здоровое питание.**Воспитатель:** Отправляемся дальше?***Смотрим по карте*****Воспитатель:** Отгадайте загадку.***Мы день не спим,******Мы ночь не спим,******И день и ночь******Стучим, стучим.*** *(Часы)***Воспитатель:** Как вы думаете, зачем нам нужны часы?**Ответы детей.****Воспитатель:** Как можно назвать все эти действия одним словом?- Режим - это правильное распределение времени в течение дня.**Игра «Распредели по режиму»****Воспитатель:** Мы нашли 3 кусочек ключа – Режим дня.**Воспитатель:** Продолжаем путь. ***Смотрим по карте*****Воспитатель:** Я предлагаю проделать опыт. Возьмите трубочки и посмотрите в неё. Что вы там видите?**Воспитатель:** Опустим трубочки в стаканы с водой и подуем.**Воспитатель: *Один, два, три,******Невидимка из трубочки беги.*****Воспитатель:**Следующая загадка:Мы его не замечаем,Мы о нём не говорим.Просто мы его вдыхаем –Он ведь нам необходим…(Воздух)**Воспитатель:** Верно - это воздух. Без воздуха нет жизни.**Воспитатель:** Для чего нам нужен воздух?**Воспитатель:** 4 кусочек ключа - **Без воздуха нет жизни.****Физминутка****Воспитатель:** Мы нашли с вами все части ключа. ***Дети складывают ключ из собранных частей на мольберте.*****Воспитатель:** Вот этим ключом мы откроем темницу, где спрятано здоровье Буратино.***Буратино на экране.****«Спасибо, мои друзья! Я очень рад, что вы помогли мне вернуть здоровье! А, что нужно делать, чтобы не болеть?»***Игра «Передай ключ Здоровья».**  | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное Познавательное развитиеРечевоеДвигательнаяПознавательное развитие | Рассматривание, обследование.Свободное общение на определенную темуБеседаФизминутка | Слово педагога,речь детей, ИКТ-слайдымешочек, мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, носовой платок, расчёска;картинки: полезных, вредных продуктов; корзина, мячи, материал голубого, зелёного цвета; сундучок, ключики на каждого ребёнка; ключик; стаканчики, салфетки, трубочки. | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать к социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены).Используют речь для выражения своих мыслей.Проявляют интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость.Сформированы ценности здорового образа жизни.У детей имеются первичные представления о нормах и ценностях принятых в обществе.Сформирована мотивация на познавательную деятельность.Могут контролировать своими движениями и управлять ими.Владеют основными движениями, могут управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. | Дифференцированное оценивание детей.***Сюрпризный момент.*** | Социально- коммуникативное,коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагогаречь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с сверстниками и взрослыми. |