**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ласточка»**

**Отчет по реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по конструктивно-модельному направлению

«LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Выполнила: Рогатина И.Н.,

воспитатель высшей квалификационной категории

**С.Кыштовка,**

**2021 – 2022гг**

**СЛАЙД 2**

В настоящее время предъявляются качественно новые требования к дошкольному образованию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструирование-это интереснейшее и увлекательное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

**СЛАЙД 3**

**Цель программы:** Создание условий для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста на основе Лего-конструирования.

**Для достижения цели**были поставлены задачи:

1.Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

2.Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

3.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

4.Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

5.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

**СЛАЙД 4**

**Ожидаемые результаты освоения Программы:**

1. Дети умеют действовать по образцу, простому алгоритму, схеме.

2. У детей сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности, проявляют творчество, инициативу.

3. Развита мелкая моторика рук, интерес к моделированию и конструированию, творчеству.

4. Развита память, внимание, образное и пространственное мышление.

5. Усовершенствованы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе.

**СЛАЙД 5**

Для обучения детей Лего- конструированию использовала разнообразные формы и методы работы:

**Формы конструирования:**

• по образцу;

• по модели;

• по условиям;

• по темам;

• по замыслу;

• по простейшим чертежам и схемам.

**СЛАЙД 6**

**Методы работы:**

• **Словесные:** изложение материала, беседы, инструкции, анализ выполненных работ.

• **Наглядные:** компьютерные разработки, иллюстрации готовых работ, инструкционные карты, таблицы, схемы.

• **Практические:** упражнения, работы по образцу, творческие и индивидуальные работы.

• **Объяснительно-иллюстративные:** способ взаимодействия педагога и ребёнка.

• **Репродуктивные:** ребёнок воспроизводит полученные знания и освоенные способы деятельности.

• **Частично-поисковые:** дети участвуют в коллективном решении поставленной задачи.

**СЛАЙД 7**

**Работа велась по всем образовательным областям.**

Занятия кружка «LEGO-конструирование» проходили

прежде всего в форме игры: для обыгрывания определенного сюжета использовались стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры.

Конструирование – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для ребёнка. Мастерить постройки, которые придумываешь сам, на первый взгляд кажется легче, но это не так. Начинаешь собирать задуманную модель, вдруг понимаешь, что не хватает деталей или есть те, которые совсем не подходят – надо подумать, что использовать, и как. Радостно становится, когда находишь новый способ.

**СЛАЙД 8**

В процессе **ЛЕГО-** конструирования у детей активно развиваются математические способности, в результате пересчитывания деталей, блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность, ориентировкой в пространстве.

Чтобы детям было интересно **старалась** ставить проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества.

**СЛАЙД 9**

Дети научились работать в команде в процессе выполнения коллективных творческих работ. С каждым занятием работы воспитанников становились все интереснее и сложнее. Ребята видели результаты своего труда и очень радовались, ведь в коллективную работу каждый вложил частичку своего замысла, спланировав его со всеми участниками.

Воспитанники приобретали навыки культуры труда: соблюдают порядок на **рабочем месте,** распределяют время и силы при изготовлении моделей.

**СЛАЙД 10**

**СЛАЙД 11**

В группе создан Лего-уголок, где мы организовывали тематические выставки работ выполненных детьми не только на занятиях кружка, но и во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности в течение дня. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В план занятий **кружка**, включены такие темы, как *«Животные»*, *«Насекомые»*, *«Предметы мебели»*, *«Транспорт»*, *«Корабли»*, *«Путешествие в сказку»* и другие.

**СЛАЙД 12**

Очень важное значение в развитии конструктивных способностей детей

является сотрудничество с родителями.

Я предлагала своим воспитанникам разнообразные задания на дом, которые они с удовольствием выполняли. К работе были привлечены мамы и папы, братья и сёстры. Они увидели, какие творческие растут у них дети.

**СЛАЙД 13**

Основными формами работы с родителями для реализации программы были проведены индивидуальные беседы, разработаны памятки, консультации, папки-передвижки, буклеты, благодаря которым родители узнали о педагогической ценности этого чуда-конструктора.

**СЛАЙД 14**

Участие в областных конкурсах с работами детей показывают грамоты.

**СЛАЙД 15**

По результатам своей **работы в этом году**, можно сделать вывод о том, что мои воспитанники дети стали более активными, уверенными в своих возможностях, способными к принятию самостоятельного решения, к созданию новых образов, научились анализировать конструктивную деятельность, соотносить реальную конструкцию со схемой, а это – планируемые результаты освоения программы детьми.

**СЛАЙД 16**

Я пришла к выводу, что из всех существующих игрушек конструкторы – это лучшие игрушки, потому что они развивают творческие способности и самостоятельность ребёнка.